



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE SALTA.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
Dirección General de Educación Privada

Circular N° 4 /16

I. AUTORIDADES EDUCATIVAS

II. POR QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL TRABAJO COOPERATIVO PARA TENER UNA BUENA ESCUELA

III. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIONAL

- a) Recordatorio de Secretaría Técnica

Salta, 7 de setiembre de 2016.

Estimados colegas:

En esta oportunidad volvemos a ingresar a sus instituciones para acercarles algunas ideas en relación a la Mejora de las Prácticas áulicas. Sabido es que este tema siempre nos preocupa, sea cual fuere el rol que tengamos asignado en nuestras escuelas. Y las preguntas que nos hacemos suelen ser recurrentes: ¿Qué podemos hacer en nuestras aulas frente a tanta incertidumbre, ambigüedad y rapidez en los cambios? ¿Cómo están aprendiendo estos niños y jóvenes a quienes hoy llaman “nativos digitales”? ¿Cómo repercuten estos cambios contextuales sobre las dinámicas de las aulas? ¿Qué podríamos hacer desde las prácticas diarias para generar experiencias de aprendizajes enriquecedoras para todos los niños y jóvenes que, además, los preparen para un mundo hiperconectado, incierto y ambiguo

Los avances en las neurociencias, la psicología cognitiva, la psicología positiva, entre otras disciplinas, nos aportan conocimientos que nos ayudan a una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje, y que vienen a derrocar muchas de las premisas básicas sobre las que están asentadas la educación en general y nuestra formación en particular.

De todos estos nuevos saberes, ¿Cuántos utilizamos para redefinir nuestras prácticas en el aula? ¿Hemos adaptado, modificado y actualizado nuestro modo de dar clases, de enseñar, de evaluar y de

intervenir en estos últimos años? Nosotros somos los responsables de actualizar nuestra formación, tomando todos los aportes que nos acerquen a las respuestas de estas preguntas. Cambiar no es fácil. Tenemos que ser conscientes acerca de nuestra natural resistencia intrínseca que suele boicotear cualquier tendencia a lo nuevo y diferente y que, a veces, nos lleva silenciosamente a regresar al punto de partida. Pero cambiar es posible, se pueden armar espacios de reflexión entre docentes de diferentes áreas o armar foros virtuales de intercambios de experiencias innovadoras, que sabemos que en algunas de nuestras instituciones ya se están realizando.

Por último, para lograr la mejora en nuestras prácticas: hagan, prueben, investiguen, estudien, mezclen, jueguen, copien, arriesguen... esto está en nuestras manos y nuestros chicos nos lo van a agradecer.

Lic. Silvia Romano de Jáuregui.

MINISTRO DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Prof. Analía Berruezo Sánchez

SECRETARIA DE GESTIÓN EDUCATIVA

Prof. Sandra Píccolo

SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Ing. María Soledad Vicente

SECRETARIO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y RECURSOS HUMANOS

Lic. Alejandro Daniel Gaudelli

SUBSECRETARIA DE PLANEAMIENTO EDUCATIVO

Prof. Mariana Zoloaga

**SUBSECRETARIA DE CALIDAD E INNOVACIÓN
EDUCATIVA**

Prof. Miriam Goldzier

Prof. Julio Osvaldo Molina
Prof. Adriana del Valle Prieto
Lic. María Ofelia Raful
Lic. Graciela Flora Recciutti
Lic. María Inés Wierna

DIRECTORA GENERAL DE EDUCACIÓN PRIVADA

Lic. Silvia Graciela Romano de Jáuregui

SUPERVISORES PROFESIONALES

Dr. Luciano Argenti
Dra. María Aurora Chávez
Lic. Lidia Juana Corona
T.U.A.P. Marta Rosa Martínez
Dr. Agustín Petersen Pfister
Ing. José Marcelo Vera
Ing. Gloria Verónica Zafaranich

SECRETARIA TÉCNICA

Lic. María Alejandra Zato D'Andrea

SUPERVISOR GENERAL

Prof. Walter Raúl Benedicto

SUPERVISORES DE NÚCLEO Y DE ZONA

Prof. Alfredo Gabriel Becerra
Prof. Gabriela María Ceretti Barrionuevo
Prof. María Asunción González
Prof. Ana Gabriela Herrero
Prof. Ramón Enrique Jáureguis
Prof. Claudia Cristina Miranda Restom

II. POR QUE ES IMPORTANTE LA EDUCACION EMOCIONAL Y EL TRABAJO COOPERATIVO PARA TENER UNA BUENA ESCUELA

Sabemos que nuestros estados de ánimo afectan nuestro quehacer diario, aunque muchas veces no entendemos cómo, o nos cuesta explicar el por qué.

Este tema se vuelve más sensible cuando se trata de la experiencia en la escuela donde las emociones se entremezclan con el aprendizaje.

Es tan relevante esta interacción que afecta el aprendizaje de los alumnos y hasta las propias prácticas áulicas. Es importante que entendamos que las emociones son fundamentales para pensar, resolver problemas y enfocar nuestra atención. Por lo mismo, para aprender algo, la mente debe estar enfocada, y las emociones en equilibrio.

¿Cuáles son nuestras emociones básicas?

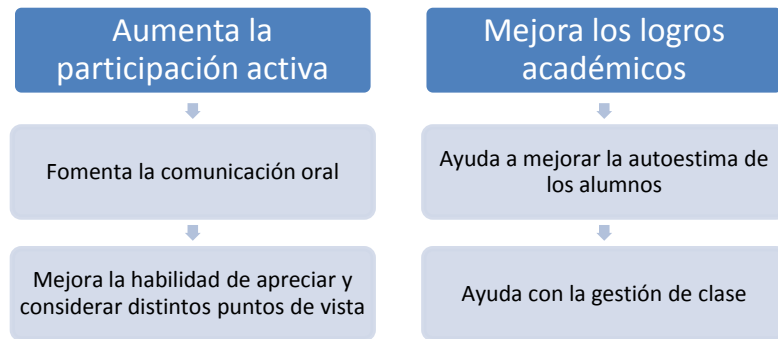


Cada uno usa estas emociones cuando experimentamos dificultades y felicidad, y es importante entender por qué necesitamos de las emociones negativas tanto como de las positivas, el manejo de ambas, hacen que la plasticidad cerebral que existe a lo largo de toda la vida, se amolde conforme a las experiencias y logros a lo largo de la misma. En esta instancia, entran a jugar un papel fundamental las estrategias educacionales neurocientíficas.

No existe una receta para la implementación de estas estrategias, y cada educador se basará en el nivel educativo de los estudiantes, el tiempo de preparación del profesor, la duración de la clase y por sobre todo el entusiasmo que entreguemos cuando introducimos los conceptos a enseñar en nuestros estudiantes.

El umbral de riqueza ambiental que se le proporcione al alumno es fundamental para que el aprendizaje y los logros sean altamente exitosos. Un cerebro amado, estimulado afectivamente, creado a través de un ambiente fundamentalmente rico en experiencias llamativas, creativas y cooperativas les dará seguridad para enfrentarse a lo desconocido y propiciará aprendizajes que redundará en logros altamente positivos.

Entrelazado a estos conceptos, aplicar estrategias de trabajo cooperativo propicia a su vez beneficios tales como:



Es importante para trabajar este tipo de Educación Emocional, que cada uno evalúe qué tipo de recuerdos profundos podemos generar y construir en los alumnos y con otros profesores a partir de un trabajo basado en la colaboración y en la cooperación.

Es bueno recordar y aplicar ese periodo de iniciación del Nivel Inicial en todos los niveles, empezar la clase con un chequeo emocional, con un diálogo afectivo, con una estimulación de capacidades, con un :UDS PUEDEN...AHÍ VAMOS!!

Trabajar con esta mirada nos permitirá descubrir en cada niño o joven, cómo enfrenta la tristeza, qué grado de euforia le da la alegría, cómo enfrenta la frustración al fracaso, cómo maneja su enojo, qué le produce desagrado...etc.

Uds se preguntaron alguna vez cómo sería la vida si no sintiéramos emociones??

¿Cuánto mejoraría el rendimiento de nuestros alumnos si las consideráramos, y si creyéramos que la Educación Emocional es

fundamental para logros positivos, altos en lo académico y permanentes en la vida!

El compromiso es de todos. La mirada de cambio, y la posibilidad de romper con los lazos de las prácticas conocidas sabemos que nos da inseguridad como docentes. Pero reiteramos: incorporar el trabajo con emociones en el quehacer diario, no significa tirar todo lo anterior por la borda, sino probar algo distinto, como herramienta, alentándolos a incorporar este trabajo que redundará en beneficios de los alumnos, de nosotros mismos y de la sociedad.

Subrayamos la importancia de la labor de los equipos directivos como potenciales promotores de ese cambio en el aula, animando a los docentes a sumar estos nuevos desafíos a sus prácticas áulicas y acompañando en el desarrollo de las clases.

BIBLIOGRAFIA:

-Como las emociones afectan los aprendizajes, comportamientos y relaciones-Lori Desautels(2014)

-Conferencias de Educacion Emocional-Lucas Maleaisi-(Mendoza, 2014)

-Capacitacion de Supervisores-Dpto de Innovacion y Calidad Educativa Salta- Univ. San Andres(Abril 2016-Centro de Exposiciones OSDE)

Supervisora Claudia Miranda Restom

CONSTRUIR UNA BUENA ESCUELA

“Las personas inteligentes aprenden sin cesar, las otra pretenden enseñar constantemente”

Todos queremos una escuela en la que los alumnos tengan la misma oportunidad de acceder a conocimientos de calidad y relevantes para sus vidas. Una escuela en la que todos puedan disfrutar de adquirir, transformar, producir y transmitir conocimiento.

Construir esa escuela es posible y deseable.

Cómo hacerlo

Prácticas que están presentes en las buenas escuelas.

Implementación de un proceso de mejora continua, en donde las prácticas rutinarias de diagnóstico, planificación, monitoreo y evaluación permanente, son claves.

Presencia de un fuerte liderazgo por parte del Director o Equipo Directivo, lo cual implica el manejo de numerosas habilidades.

Reflexionar en conjunto, dedicar tiempo a la reflexión e introspección sobre la práctica. Socializar preguntas, hipótesis y las posibles respuestas a los problemas, ayudan a mejorar la visión y comprensión sobre la realidad diaria y sobre la toma de decisiones.

UNA BUENA ESCUELA

- ✓ Promueve el avance para todos los alumnos más allá de los conocimientos que posee y de los factores del contexto.
- ✓ Garantiza que cada alumno alcance el máximo nivel posible.
- ✓ Aumenta todos los aspectos relativos al conocimiento y al desarrollo integral del alumno.
- ✓ Sigue mejorando año a año.

Alumnos que disfrutan del conocimiento y pueden aplicarlo a situaciones nuevas.

Importante

- ✓ Porque el bienestar es un bien en sí mismo.
- ✓ Porque aumenta las probabilidades de que el aprendizaje se incorpore a la vida cotidiana.
- ✓ Porque en el siglo XXI el aprendizaje debe darse a lo largo de toda la vida en una época de alta incertidumbre.

UN ALUMNO QUE SE GRADÚA EN UNA BUENA ESCUELA

- ✓ Ha desarrollado las habilidades críticas esperadas para una persona de su edad.
- ✓ Maneja conocimientos socialmente significativos.
- ✓ Ingresa al Nivel Secundario a la edad que corresponde.
- ✓ Tiene una trayectoria exitosa en la escuela secundaria.
- ✓ Disfruta del aprendizaje.
- ✓ Es solidario y demuestra compromiso con su comunidad.

Elementos Recurrentes

- Liderazgo profesional participativo, distribuido.
- Ambiente que estimula el aprendizaje.
- Concentración en la enseñanza y el aprendizaje.
- Altas expectativas.
- Seguimiento del progreso de los alumnos.
- Enseñanza con sentido.
- Aprendizaje organizacional permanente.
- Sólida relación familia-escuela.
- Utiliza datos cuantitativos para evaluar los resultados y generar el compromiso de los participantes con responsabilidades compartidas.
- Orientación centrada en el problema, estrategias apropiadas para problemas concretos.
- Foco en el aula. El nivel de aprendizaje en el aula influye más en los resultados de los alumnos que el nivel de la escuela.

EL DIRECTOR DE UNA BUENA ESCUELA

Hay cosas muy valiosas que están bajo su responsabilidad, de las que tiene que hacerse cargo.

- ✓ Está convencido de que su función consiste en construir una buena escuela y sabe que puede hacerlo.
- ✓ Comunica adecuadamente toda la información que necesiten los docentes para su buen desempeño didáctico.
- ✓ Confía en la capacidad de sus alumnos.
- ✓ Trata a los maestros como profesionales.
- ✓ Tiene una mirada estratégica sobre la escuela y sobre su gestión.
- ✓ Es asesor pedagógico de sus maestros, acompaña la planificación anual y la evaluación de los alumnos.
- ✓ Plantea altos estándares de aprendizaje y trabajo.
- ✓ Fomenta la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo, estableciendo prácticas democráticas.
- ✓ Está abierto a aprender y promueve el aprendizaje entre sus miembros.
- ✓ Genera un clima de trabajo que motiva y hace sentir confortables a los miembros de su equipo.
- ✓ Evalúa permanentemente el trabajo de su equipo y valora a sus maestros cuando alcanzan logros.

- ✓ Define canales de comunicación de arriba hacia abajo y de abajo hacia arriba.
- ✓ Mantiene una relación fluida y positiva con su Supervisor.
- ✓ Fomenta una apertura hacia la comunidad.
- ✓ Da apoyo a las tareas administrativas del resto del equipo (vice dirección, secretario, cooperadora, personal auxiliar).
- ✓ Define prioridades y sabe delegar.
- ✓ Implementa como rutina un proceso de mejora escolar.
- ✓ Cumple con lo que promete a fin de no generar desmotivación y de mantener credibilidad.
- ✓ Comparte sus buenas experiencias con otros colegas y escucha las de ellos.
- ✓ Acepta la incertidumbre como dato de la realidad.
- ✓ Realiza o delega las gestiones necesarias para que su escuela sea confiable y esté equipada como corresponde.
- ✓ Promociona su escuela en los jardines y monitorea la trayectoria de sus graduados en el secundario.
- ✓ Maneja adecuadamente un sistema de información sobre sus alumnos.

El Director debe favorecer el buen clima de trabajo

- Rol Docente
- La construcción de conocimientos se extiende en el largo plazo.
 - Será necesario planificar secuencias de trabajo que contemplen un tiempo de elaboración y de uso. Las actividades aisladas no sirven para abordar un contenido.
 - Proponerse estrategias específicas para quienes así lo requieran.

Pedagogía diferenciada e inclusiva

Se propone un círculo inclusivo y se favorece el trabajo colectivo y colaborativo entendiendo que es la mejor forma de aprender.

Favorece prácticas educativas y didácticas que no solo acojan la diversidad sino que saquen provecho de ella. La diversidad se presenta como oportunidad de aprendizaje.

Sabe que los conflictos, obstáculos y barreras, para el aprendizaje, son parte inherente del proceso de aprender.

Sabe que todos pueden aprender en sus propios tiempos ritmos y posibilidades, a partir de ofertas de enseñanza coherentes, sostenidas y adecuadas.

Se ofrecen propuestas de enseñanzas flexibles y abiertas.

UN MAESTRO DE UNA BUENA ESCUELA

- ✓ Está comprometido con el aprendizaje de cada uno de sus alumnos y con el mejoramiento de la escuela.
- ✓ Planifica su trabajo y evalúa a sus alumnos de acuerdo con lo enseñado, en función del proceso individual de cada uno.
- ✓ Está convencido de que todos los niños pueden aprender.
- ✓ Presenta un bajo nivel de ausentismo y cuando tiene que faltar a la escuela, deja su planificación al día, de modo que sus alumnos no pierdan horas de clase.
- ✓ Se capacita y actualiza permanentemente.
- ✓ Tiene trato cordial, trabaja en un clima de respeto con sus pares, superiores, familias y alumnos e implementa prácticas democráticas en el aula.
- ✓ Aplica nuevas estrategias didácticas si no consigue los resultados esperados.
- ✓ Trabaja en equipo.

Para saber si estamos bien encaminados en el proceso de MEJORA

Utilizamos indicadores

Un indicador de gestión es más que un dato, es información. El dato como elemento aislado se transforma en información cuando adquiere sentido. Esa información se transforma en conocimiento cuando es utilizada para la toma de decisiones.

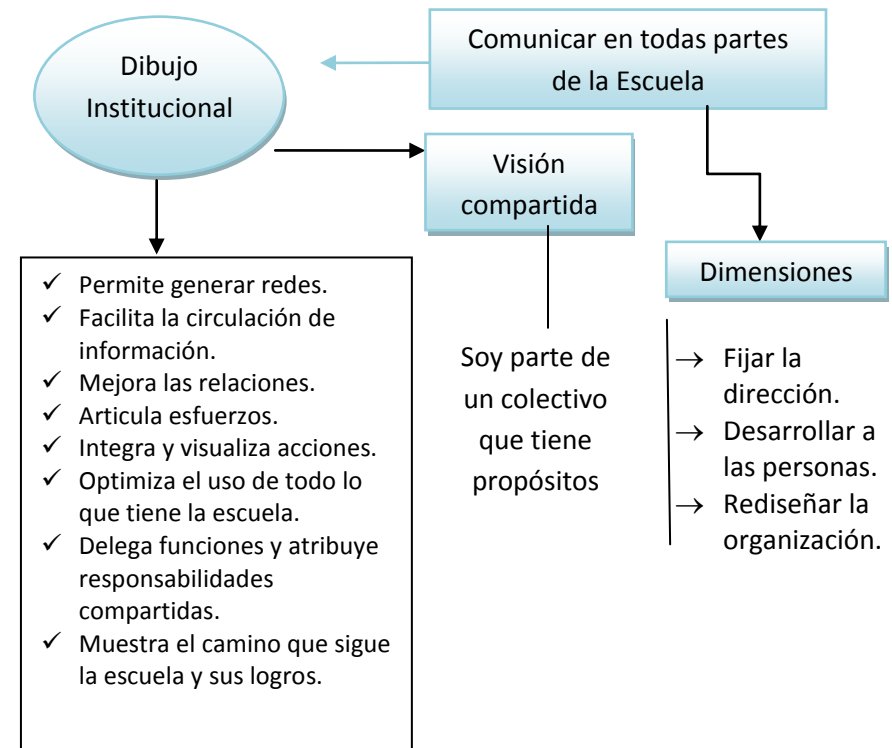
Los indicadores logran institucionalizarse e cobrar sentido cuando responden a una problemática concreta que esa escuela necesita resolver.

Son datos que nos informan sobre el estado de algún aspecto de la realidad. Estos nos permiten:

- ✓ Diagnosticar con precisión.
- ✓ Planificar en forma realista.
- ✓ Evaluar si logramos o no lo que nos propusimos.

Pensar la Escuela en una forma más horizontal. Caminar hacia la mejora.

- Definir una visión clara y compartida.
- Desarrollar Comunidades de Aprendizaje. Generar redes.
- Fomentar liderazgo distribuido.
- Promover el trabajo en equipo.
- Establecer espacios y condiciones para la reflexión continua de la mano de la profesionalización.
- Tener altas expectativas.
- Generar confianza que devuelve el sentido y la pasión por lo que hacemos. Confianza como hipótesis de futuro.
- Garantizar nivel bajo de estrés a través de un entorno seguro y ordenado.



El camino del mejoramiento

Un buen proceso de planeamiento institucional es parte de la rutina escolar e involucra a toda la comunidad educativa.

Características de una escuela que mejora continuamente.

- Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes.
- Sabe hacia dónde va.
- Tiene un plan de estudio concreto y articulado.
- Ofrece muchas oportunidades para aprender.
- Apoya y aprovecha el talento de su equipo de docentes.
- Ofrece ambientes de aprendizaje apropiados.
- Hace un uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Tiene mecanismos de evaluación claros y conocidos por todos y utiliza los resultados para mejorar.
- Usa el tiempo adecuadamente.
- Ofrece un ambiente favorable para la convivencia.
- Promueve el desarrollo personal y social.
- Articula acciones con los padres de familia y otras organizaciones comunitarias.
- Prepara a sus estudiantes para continuar sus estudios.
- Tiene un modelo organizativo basado en el liderazgo del director y en el trabajo en equipo.
- Dispone de mecanismos de apoyo.
- Utiliza información para tomar decisiones.
- Sabe que los cambios sostenibles requieren tiempo.

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES

Encuentro de capacitación de la Subsecretaría de Calidad e Innovación Educativa (Abril de 2016) “Liderando Procesos de Formación Escolar”

Documento “El Aprendizaje Bajo la Lupa”

“Aprendizaje, Emociones y Clima de Aula” Juan Casassus

“Construir una Buena Escuela: Herramientas para el Director” Silvia Gvirtz Ed. Aique

Supervisora Ana Herrero

Una reflexión...

Muchas cosas se hacen muy bien, de una manera innovadora o tradicional, simple o compleja, día a día, en cada uno de nuestros colegios e instituciones educativas. Pero reflexionemos: ¿A dónde va todo ese conocimiento? ¿Se socializa? ¿Hay un mecanismo definido para recuperar esas prácticas exitosas, difundirlas, analizarlas, conservarlas? ¿Es posible pensar que puede haber una reorganización en la escuela para generar espacios para pensar juntos?

Por eso hoy compartimos buenas prácticas para lograr buenas escuelas, en una invitación a la reflexión conjunta, a analizar procesos centrales ligados a la calidad educativa, como es el liderazgo pedagógico, el construir comunidades profesionales de aprendizaje y redes comunitarias.

Identifiquemos caminos concretos para la mejora de la calidad educativa en el sistema, en el marco del Plan de Educación 2016 – 2020 y lideremos procesos para lograrlo.

Todo es posible. Existen maneras de mejorar el Sistema Educativo y la Calidad de la Educación.

Debemos involucrarnos. El resultado depende de TODOS. La grandeza está no solo en encontrar las debilidades de los problemas que las mismas generan, sino aportar soluciones desde el lugar en el que nos encontramos.

Por eso los invitamos a sumar esfuerzos en este proceso fascinante e histórico que nos toca vivir.

Recordemos que el legado que dejamos es la huella que seguirán otros cuando ya no estemos. Este es el verdadero sentido de la trascendencia.

III.- DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA Y ORGANIZACIONAL

a) Secretaría Técnica.

- 1) Recordamos la presentación de los **FORMULARIOS F1 – F2 – F3** con destino a Secretaría Técnica mediante nota firmada por el Representante Legal, conforme lo establecido en Circular N° 1/16.
- 2) **NIVEL SUPERIOR:** se solicita a aquellos institutos que presentan carreras que no cuentan a la fecha con plan de estudios de carácter jurisdiccional o Postítulos, presentar en formato digital el plan de estudios una vez aprobado por la subsecretaría de Planeamiento Educativo. Lo requerido es a los fines de agilizar el tiempo que conlleva el tipeo de los mismos. En relación a Postítulos: Se recuerda la necesidad de gestionar Certificados con la debida antelación a fin de evitar inconvenientes. Aquellos que inician dictado de Postítulos se advierte sobre el cumplimiento de los requisitos de inscripción estipulados en la normativa para el cursado de los mismos.

PALABRAS FINALES

Maestros y Profesores, estamos transcurriendo el mes de setiembre en el cual vivenciamos muchas cosas, desde la celebración del Día del Maestro, del Día del Profesor, del Día del Estudiante, sin olvidarnos que también tenemos los Festejos de los Patrones Tutelares de la Provincia de Salta.

Estas fiestas cuando las preparamos, sea con una cartelera o con un acto, nos llevan a recordar, quiérase o no, en nuestro trayecto educativo y ese sin número de anécdotas que nos ayudan a hacer presente ese tiempo pasado ya inexistente. Pero quiero rescatar un punto al cual hice mención: **nuestro trayecto educativo**. Este trayecto fue significativo para cada uno de nosotros, nos marcó y nos determinó ordenándonos a un fin deseado con el sólo objeto de ser felices. Y es así que culminamos en la docencia donde, cuando la vocación es verdad, nos plenifica como personas y llegamos a esa ansiada realización personal. Tan internalizada está que contagiamos con la pasión que ponemos en nuestra actividad áulica.

La persona que conduce ese trayecto educativo es el docente, tengamos presente que el próximo 11 de setiembre estaremos recordando a un gran educador argentino Domingo Faustino Sarmiento y por consiguiente festejaremos el día del Maestro, tampoco podemos olvidar que el 17 de setiembre se festeja el Día del Profesor. Por cierto, esta fecha corresponde a la conmemoración de la muerte de José Manuel Estrada, quien falleció en mil ochocientos noventa y siete. En ambos se manifestaba la emoción cuando intentaban comunicar y sostener una idea.

Cada uno de nosotros debemos tener muy presente que, en ese lugar tan reducido y tan grande; tan limitado y tan infinito; algunas veces tan poco iluminado y tan lleno de luz; tan del otro y tan nuestro; es

donde los niños se hacen grandes, es donde somos guías para los alumnos, guías a través de las palabras y lo que es más importante a través del actuar en esa coherencia de sentir, pensar, expresar y proceder en una misma línea. Es la mejor educación que podemos brindar y seguro tendremos, en las aulas, alumnos que concurren felices y dispuestos a pensar, a reflexionar. Por tanto, debemos lograr que la escuela, el aula sea un lugar de criterio donde se desarrollen y fortalezcan; esto nos conduce a innovar, a reflexionar sobre las prácticas.

Por todo esto Salud y Felicidad, que estos próximos días sean llenos de amor, de ese amor que los niños brindan de manera sincera.

¡¡¡FELIZ DÍA DEL MAESTRO!!!

Prof. Raúl Benedicto
Supervisor General