



Salta, 9 de Abril de 2020

Estimados Equipos:

En esta oportunidad queremos acercarles especificaciones para considerar la propuesta pedagógica de un importante porcentaje de alumnos/as de nuestros establecimientos que son los estudiantes con discapacidad y los estudiantes con otro tipo de Dificultades de aprendizaje (DEA).

Garantizar el vínculo pedagógico implica sostener la propuesta pedagógico-didáctica con todo el estudiantado, es trabajar sobre aspectos y de manera tal que se potencien los aprendizajes, por lo que no podemos olvidarnos de nadie; el desafío de la inclusión está hoy, más presente que nunca.

Como primera cuestión, resulta altamente importante tener presente **que todos los alumnos/as son parte de nuestros establecimientos** y, por lo tanto, es nuestra responsabilidad proporcionar propuestas educativas diseñadas para todos y con los ajustes razonables que precisen en cada caso.

Los estudiantes con **Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, o cualquier otro estilo de aprendizaje no situado en los modelos estándares**, seguramente ya venían teniendo problemas o dificultades aun contando con la presencia de su/s docente/s inclusor/es y/o el docente de apoyo; ahora bien, es lógico pensar que esas dificultades se acrecienten al tener que participar en las tareas y resolverlas en el ámbito del hogar, debiendo apropiarse de este nuevo formato.

Por eso, tengamos presente que:

1. **Muchos de ellos no cuentan con docentes ni equipos de apoyo** que los estén acompañando en este tiempo de aislamiento social por lo que **las propuestas pedagógicas** que se les acerquen **deben ser ajustadas por los docentes del establecimiento en virtud del estilo, tipo y ritmo de aprendizaje de cada alumno.**
2. **En el caso de los que cuentan con acompañamiento de docente de apoyo,** resultará menester que **desde la Institución** se procure por todos los medios **establecer comunicación con esos profesionales** para acordar aspectos que deban ser configurados en las actividades y estrategias propuestas por los docentes, así como manejar flexibilidad en los tiempos de presentación de las actividades.

3. **Los docentes de cada asignatura / área / materia deben tener en claro y constantemente presentes los contenidos prioritarios y competencias a desarrollar, explicitándolos a cada paso a los fines que el docente de apoyo pueda diversificar la propuesta curricular de ser necesario.**

No resulta deseable ni pertinente que el docente de apoyo sea el responsable de la priorización y/o selección de contenidos. Esta tarea es de competencia del docente integrador (del aula) quien deberá indicárselo al de apoyo para que éste último pueda configurar la propuesta de actividad en virtud de los tales indicadores.

4. Al momento de iniciar el período de aislamiento social que transitamos, seguramente alumnos y docentes se encontraban en período de evaluación diagnóstica, por lo cual es muy probable que los estudiantes no **tengan confeccionado el PPI** que requieren para su trayectoria escolar de este año. Ello implica que la comunicación y acuerdos entre establecimiento y docente de apoyo debe ser fluida.
5. **Todo el proceso desarrollado en este tiempo por el alumno debe ser considerado como insumo para sistematizar los datos sobre los que se basará la confección de su PPI y la propuesta pedagógica que enmarcará su trayectoria una vez que se retomen las clases presenciales.**
6. Tener presente **la evaluación desde una perspectiva auténtica**; ya que este tipo de evaluación apoyado en la significatividad y un paradigma formativo, es la que mejor permite valorar los aprendizajes en aulas heterogéneas. En ella, el educando emplea los conocimientos aprendidos en la resolución de problemas concretos, con destinatarios reales, tienen como propósitos claramente definidos, se enfocan hacia un producto que hay que elaborar, un problema real para resolver o una meta para alcanzar. La tarea que los alumnos deben realizar tiene destinatarios concretos, interlocutores del mundo real o cercano a él, a quienes se dirige.

Como ya se ha dicho, resulta fundamental que el diseño de tareas que realicen los docentes sea accesible, de modo de romper las barreras curriculares que esta nueva situación está planteando al no poder estar presentes para solventarlas in-situ.

Es importante por ello:

1. **Acompañar el material estandarizado, documentos, libros de texto, etc., con un Resumen Práctico de la idea esencial** ¿qué tiene que extraer el alumnado? Puede ser un pequeño texto, un mapa conceptual...
2. **Enviar los documentos en formatos accesibles.** En los envíos de documentos, generalmente solemos usar el formato pdf, docx. Cuando enviamos documentos

en pdf la computadora o celular lo interpreta como imagen, y los alumnos/as no pueden manipular el texto, pasarle un sintetizador de voz (baja visión o ciegos), o hacerle un resumen o corta/pega. Es fácil saberlo sólo con intentar seleccionar el texto: si no se puedes porque es una imagen, hay que buscar una alternativa.

3. **Enviar la información preferentemente con enlaces web.** Cuando los estudiantes están en cursos más avanzados de primaria y en la secundaria, es preferible enviar un enlace a un documento concreto. Las extensiones son más fáciles de incorporar con un solo clic.
4. Elegir que los enlaces se abran en la misma página. Si se abren en pestañas diferentes algunos alumnos/as tendrán problemas para volver a la página en la que estaban.
5. Si se usan **plataformas digitales de Editoriales**, se deben ofrecer alternativas cuando la actividad propuesta por la plataforma será de difícil resolución (barreras técnicas o curriculares).
6. **En el diseño de tareas ofrecer varias alternativas.** Evitar el modelo único de ejercicio para todos. Dentro de un tema, unidad, contenido, ofrecer variantes para que el alumno pueda encontrar información más detallada o menos compleja, más visual o más escrita, más espacial o más lineal. Que no se quede en un modelo único que responda solo a un perfil concreto del estudiante.
7. Tener presente que la actual situación de crisis causada por el Coronavirus está provocando que una gran parte del alumnado esté teniendo **graves dificultades para acceder al material de trabajo que los docentes envían**, de una forma o de otra, para continuar con esta especial y única “modalidad de escolarización”.

Desde ya agradecemos a los equipos de cada Unidad Educativa que han tomado con mucha nobleza y responsabilidad este desafío para transitar con nuestros estudiantes esta difícil etapa por la que todos estamos pasando y que sólo superaremos con la paciencia, dedicación, creatividad y el compromiso de todos.

Los saludamos muy afectuosamente.

Equipo de la DGEP