

Recursero de propuestas didácticas para la **EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL**

Ley N°26.150



Ministerio de
Educación, Cultura,
Ciencia y Tecnología



GOBIERNO DE
SALTA



Iniciativa
Spotlight



RECURSERO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Ley N°26.150 Salta-2020

Presentación

En el año 2006 se sanciona la Ley Nacional N°26.150 que crea el Programa Nacional de Educación Sexual Integral con el objetivo fundamental de garantizar el derecho de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de recibir una educación en sexualidad desde un enfoque integral y desde un paradigma de derechos.

Para efectivizar los objetivos de la misma por Resolución CFE N° 45/08 se aprobaron los Lineamientos Curriculares para su Enseñanza, con claros propósitos formativos generales y por nivel. Siguiendo esta línea en el año 2018 el Consejo Federal de Educación a través de la Res. N°340/18 reafirmó la obligatoriedad y transversalidad de la enseñanza de la ESI precisando los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) para los tres niveles de enseñanza obligatoria.

Por su parte el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta a través de la Res. 1004/19 estableció la conformación de un espacio específico semanal de abordaje de la ESI, a ser aplicado en todos los establecimientos educativos tanto de gestión estatal como privada. Para favorecer la implementación de esta Resolución se incorporó el Anexo “Guía pedagógica para el desarrollo institucional de la ESI, como espacio específico” con propuestas y actividades didácticas destinadas a los y las docentes.

En el mismo se abordan los cinco ejes conceptuales que conforman la sexualidad integral:

- Cuidar el cuerpo y la salud.
- Valorar la afectividad.
- Garantizar la equidad de género.
- Respetar la diversidad.
- Ejercer nuestros derechos.

Y retomó los NAPs propuestos en la Res.CFE N°340/18, en pos de garantizar la integralidad del enfoque de la ESI en cada nivel educativo:

Nivel Inicial

- Las partes externas del cuerpo humano.
- El vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales.
- Los procesos de gestación y nacimiento.
- La disposición de recibir y dar cariño.
- La confianza, la libertad y la seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.
- La adquisición de pautas de cuidado y auto protección.
- Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.
- La diversidad de familias.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.

Nivel Primario

- El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.
- Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.
- Los caracteres sexuales.
- Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.
- La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.
- Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.
- La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.
- El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
- La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.
- Los vínculos socio afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja.
- El embarazo: aspectos biológicos, sociales, afectivos y psicológicos.
- Los métodos anticonceptivos.
- La prevención de las infecciones de transmisión sexual.
- El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.
- La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.
- Prevención del grooming.
- El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as.
- Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas.
- No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.
- Nuevas formas de masculinidad y femineidad en el marco de la equidad de género.

Nivel Secundario

- El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.
Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.
- Construcción de identidad y de proyecto de vida
- Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.
- Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.
- El embarazo no intencional en la adolescencia: los métodos anticonceptivos.
- La prevención de infecciones de transmisión sexual.
- Los marcos legales para el acceso a los servicios de salud sexual.
- La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.
- El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.
- El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.
- El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.
- La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata.
- La violencia de género en la adolescencia.
- Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.).
- Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.

El presente Recurso busca aportar propuestas didácticas que amplíen y complementen el trabajo en el espacio específico de la ESI, las que serán mediadas por las lecturas situadas y la experiencia sumada de los equipos docentes. En esta oportunidad el Recurso del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia de Salta, se realiza con el apoyo de Iniciativa Spotlight, una alianza global de la Unión Europea y las Naciones Unidas que busca eliminar la violencia contra mujeres y niñas en todo el mundo. El mismo contribuye al Pilar 3 de la Iniciativa, de prevención de la violencia dirigida a niñas, adolescentes y mujeres, a partir del fortalecimiento de la Educación Sexual Integral en el ámbito educativo.



Nivel Inicial

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	La confianza, la libertad y la seguridad de expresar ideas, opiniones, pedir ayuda.	Proyección del cuento “El monstruo de colores” Para trabajar con niñas y niños el reconocimiento de diferentes emociones y estados de ánimos.	El Monstruo de Colores Link: http://kamishibai.educacion.navarra.es/download/castellano/El-monstruo-de-colores.pdf El monstruo de colores- Videocuento Link: https://www.youtube.com/watch?v=Xw8HCNQeWyU
Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	La confianza, la libertad y la seguridad de expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.	Proyección del cuento el “Monstruo triste, Monstruo Feliz” Para trabajar con niñas y niños sobre la importancia de expresar sus emociones.	“Monstruo triste., monstruo feliz” Link: https://youtu.be/ivBYOhf0wpg
Cuidado del cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	La confianza, libertad y seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda	Desarrollo de la Actividad: Juego “Veó Veó de sensaciones” - “Fichero de juegos” Unicef. Página41. Para trabajar la comunicación de sensaciones y emociones. Lenguaje verbal, gestual, corporal. Así mismo posibilita el trabajo normas de convivencia.	UNICEF. OEI. Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia. Gobierno de la Provincia de Buenos Aires. Fichero de juegos. El juego: derecho y motor del desarrollo infantil. Link: https://www.unicef.org/argentina/media/3306/file/Fichero%20de%20juegos.pdf
Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	La confianza, libertad y seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda	Desarrollo de la Actividad: Proyecto “Sonidos en crecimiento o creciendo con sonidos” - Cuidados en Juego Página 45. Para trabajar el reconocimiento de sensaciones corporales y el reconocimiento del otro	SEDRONAR- Cuidados en Juego. Nivel Inicial Link: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_inicial_cuidados_en_juego.pdf
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	Las partes externas del cuerpo humano	Proyección del Video: Zamba desafía: El cuerpo humano para trabajar con niños y niñas el reconocimiento de las partes externas del cuerpo.	Zamba desafía: El cuerpo humano Link: https://youtu.be/uz7FLZ_JfR4

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	Las partes externas del cuerpo humano	Proyección del Video:“El cuerpo de Isidoro” para trabajar con niños y niñas el reconocimiento de las partes externas del cuerpo. El proceso de gestación y nacimiento teniendo en cuenta los interrogantes que vayan surgiendo ante las propias inquietudes de niñas y niños con lenguaje simple y explicaciones sencillas.	El cuerpo de Isidoro. De cuento en cuento Link: http://www.pakapaka.gob.ar/videos/115538
Cuidado del cuerpo y la salud. Valorar la afectividad. Ejercer nuestros derechos.	La confianza, libertad y seguridad para expresar ideas, opiniones y pedir ayuda y participar de su construcción. Fortalecer el conocimiento de las normas de convivencia.	Desarrollo de la Actividad: Proyecto “Hoy Tiramos la cocina por la ventana” - Cuidados en Juego Nivel Inicial Página 39.	SEDRONAR- Cuidados en Juego. Nivel Inicial Link: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_inicial_cuidados_en_juego.pdf
Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	El cuerpo humano como totalidad con necesidad de afecto, cuidado y valoración. La disposición de recibir y dar cariño	Lectura del cuento “Pablo quiere ser mago” para trabajar formas de vínculos con pares y el sentido de la amistad	Manzur, Analía. Pablo quiere ser mago. U.N.Sa. Centro de Filosofía con niños y jóvenes. Secretaría de Extensión Universitaria. Link: https://drive.google.com/file/d/1VeSJppo3Wf7EaLwGgdHD-LUgrdAq1qkt/view?usp=sharing
Respetar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad	El concepto de intimidad y cuidado de la intimidad propia y de los otros/as. Decir “no” frente a interacciones inadecuadas con otras personas. No guardar secretos que los hacen sentir incómodos, mal o confundidos.	Proyección del video:“El Libro de Tere” Para trabajar conductas de autoprotección y prevenir abusos sexuales	El libro de Tere Link: https://youtu.be/ILklozjleG0
Respetar la diversidad. Valorar la afectividad.	La diversidad de Familias	Proyección del Video:“La Gran Pregunta – Familias” Para reconocer junto a niñas y niños diversas configuraciones familiares y vínculos afectivos.	La Gran Pregunta - Familia Link: https://youtu.be/ALe4Fq_ew3A
Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.	Desarrollo de la Actividad: Proyecto: Antiprincezas y antihéroes” - Cuidados en Juego. Páginas 50 a 52. Para identificar otros personajes con los cuales pueden identificarse los niños y niñas, otros modos de vincularse.	SEDRONAR- Cuidados en Juego. Nivel Inicial Link: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_inicial_cuidados_en_juego.pdf

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género.	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.	Proyección del video: “A que juega Zamba?”, Para trabajar la equidad de género	“A que juega Zamba?” Link: https://youtu.be/_M2KO5BeBGO
Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de Género.	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.	Desarrollo de la Actividad: “Observaron fotografías de personas realizando distintos trabajos”. Páginas 11 a 13. Agregando la pregunta: Ese trabajo puede realizarlo una mujer? Y un varón? Se puede complementar con la actividad “Trabajando en casa” de Páginas 32 y 33.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Inicial 4 y 5 años. Cuaderno 2/ 1ª. Ed.: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/151711/seguimos-educando-nivel-inicial-salas-4-y-5-aos-cuaderno-2/download
Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género. Cuidado del cuerpo y la salud.	Igualdad de oportunidades para niñas y niños en juegos y trabajos, evitando estereotipos de género.	Desarrollo de la Actividad: “Para mirar, disfrutar e imaginar”. Página 54. Para trabajar el rol de la mujer a lo largo de la historia. Estereotipos corporales de belleza.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Inicial 4 y 5 años. Cuaderno 2/ 1ª. Ed.: Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/151711/seguimos-educando-nivel-inicial-salas-4-y-5-aos-cuaderno-2/download
Los cinco ejes de la ESI.	Para el trabajo con familias	Guía “Crecer juntos. Orientaciones para padres, madres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas” Para brindar consejos y herramientas respecto a la crianza de los niños y las niñas con el fin de generar las condiciones para que tengan un desarrollo integral saludable y fortalecerlos emocionalmente. Páginas 73 a 75 y páginas 118 a 125.	UNICEF. Crecer juntos. Orientaciones para madres, padres y cuidadores para el desarrollo integral de niños y niñas. (0 a 5 años). Link: https://www.unicef.org/argentina/media/4611/file/Crecer%20Juntos.pdf
Los cinco ejes de la ESI.	Para el trabajo con familias	Presentación sobre la Ley 26150 y sus ejes, destinado a las familias (power point)	Link: http://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/familias-inicial.pdf
Los cinco ejes de la ESI.	Para el trabajo con familias	“Cuidados en juego – Nivel Inicial El Jardín y la Familia”. Páginas 31 a 33.	SEDRONAR- Cuidados en Juego. Nivel Inicial Link: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/nivel_inicial_cuidados_en_juego.pdf

MATERIAL DE APOYO Y CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE NIVEL INICIAL

Ejes	Temas sugeridos	Material - Link de acceso
<p>Cuidar el cuerpo y la salud.</p> <p>Garantizar la equidad de género.</p> <p>Respetar la diversidad.</p> <p>Valorar la afectividad.</p> <p>Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>-Conceptos para tener en cuenta, tales como discriminación, acoso escolar. Páginas 11 a 59.</p> <p>-Cómo utilizar la guía para niñas, niños de prevención de prácticas discriminatorias. Páginas 67 a 75.</p>	<p>Somos Iguales y diferentes. Soy y si. Guía didáctica para docentes de prevención de prácticas discriminatorias. INADI. Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (INADI) Ministerio de Justicia y Derechos Humanos – Presidencia de la Nación. Link: http://inadi.gov.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2018/06/guia-docente-soyysi.pdf</p>
	<p>-Bibliografía de Nivel Inicial Conceptos relacionados con los 5 Ejes de ESI</p>	<p>ESI. Formación Docentes - Bibliografía Link: https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/formaciondocente/biblio</p>
	<p>-Capítulo 1 El Maltrato Infantil Páginas 15 a 29</p> <p>-Capítulo 3 Orientaciones para actuar Páginas 37 a 54</p>	<p>“Maltrato Infantil – Orientaciones para actuar desde la escuela”. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Link: http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003091.pdf</p>
	<p>-Marco Normativo Página 16 a 18.</p> <p>-Violencia en el contexto de la disciplina infantil. Página 19 a 20.</p>	<p>“La Violencia contra niños, niñas y adolescentes en el ámbito del hogar”. Análisis de la encuesta de condiciones de vida- UNICEF Link: https://www.unicef.org/argentina/media/5156/file/La%20Violencia%20contra%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20el%20%C3%A1mbito%20del%20hogar.%20.pdf</p>
	<p>-Acoso Escolar. Páginas 12 a 21 -Abuso Sexual. Páginas 28 a 31. -Protocolo de actuación. Página 34.</p>	<p>Cuaderno de Protección – Guía de protección de la infancia y adolescencia desde los centros educativos”. UNICEF. Link: https://www.unicef.es/educa/biblioteca/cuaderno-de-proteccion</p>
	<p>¿Qué es el abuso sexual Infantil? ¿Cómo me doy cuenta si un niño, niña o adolescente fue víctima del abuso Sexual?</p>	<p>“Hablemos del Abuso Sexual Infantil”. Ministerio de Justicia, Derechos Humanos. Presidencia de la Nación. UNICEF. Link: https://www.argentina.gob.ar/abusosexualinfantil</p>
	<p>Proyecto sobre cómo trabajar en el Nivel Inicial los conceptos básicos de los Ejes de la ESI</p>	<p>“ESI en la Escuela. De colega a colega”- Ministerio de Educación. Buenos Aires. Ciudad Link: https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/esi-inicial-froebel_web_1.pdf</p>

Nivel Primario

Primer Ciclo

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Valorar la afectividad Respetar la diversidad	Los vínculos socio-afectivos con los pares, los compañeros, las familias y las relaciones de pareja	Proyección del Video “Renata, Nazareno y el Mundo de los Sentimientos: El respeto”-.Para reconocer junto a niñas y niños el valor del respeto hacia los demás y la importancia del compañerismo.	Cuento: Renata, Nazareno y el mundo de los sentimientos: El respeto - Canal Pakapaka. 2010 Link: https://youtu.be/lv7BVOjgyE
Cuidar el cuerpo y la salud Valorar la afectividad.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de cuidado, afecto y valoración.	Proyección del video: “Buena Banda: Saber Cuidarse (Canal Paka Paka)” Para que los niños y niñas aprendan el sentido del cuidado de la salud de manera integral (física, psicológica y social)	Buena Banda: Saber cuidarse - Canal Pakapaka. 2010 Link: https://youtu.be/UMLNG7nYFcQ
Cuidar el cuerpo y la salud Valorar la afectividad.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de cuidado, afecto y valoración.	Proyección del Video: Buena Banda. Cap. 21: “Yo me quiero”. Para trabajar con niñas y niños la importancia del respeto a la diferencia.	Buena Banda. Cap. 21: “Yo me quiero” -Canal Pakapaka.2010 Link: https://youtu.be/v-lfZIDgGXA
Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Proyección del Cuento “Por 4 Esquinas de Nada”. Para trabajar junto a niños y niñas el respeto por la diversidad en apariencia física y la importancia del compañerismo.	“Por 4 esquinitas de nada”. Jérôme Ruillier. Editorial Juventud. Link: https://youtu.be/DBjka_zQBdQ
Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Actividad: Somos iguales y Diferentes. Lectura del Cuento “Viva la diferencia”. En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 13 y 14. Para favorecer el reconocimiento y respeto de las diferencias como parte fundamental de la diversidad.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9Nu-CORe0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Valorar la afectividad. Respetar la diversidad. Garantizar la equidad de género.</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral en relación a la lámina de ESI para nivel primario “Un día en la escuela” desarrollada en el Cuaderno 3 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando”. Página 25. Para favorecer el reconocimiento de la diferencia como esencia constitutiva de nuestras identidades y desarrollar el respeto como valor guía de nuestras relaciones.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er. Grado: Cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152257/seguimos-educando-educacion-primaria-primer-grado-cuaderno-3/download</p>
<p>Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando”. Páginas 44 y 45. Para que niños y niñas logren conocer y reconocer sus derechos y desarrollar estrategias de no vulneración.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er. Grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152257/seguimos-educando-educacion-primaria-primer-grado-cuaderno-3/download</p>
<p>Garantizar la equidad de género</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 62 Para desnaturalizar en cuentos infantiles estereotipos de género que ratifican roles de género impuestos socialmente.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er. Grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152257/seguimos-educando-educacion-primaria-primer-grado-cuaderno-3/download</p>
<p>Valorar la afectividad.</p>	<p>El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 26. Para que niños y niñas puedan conocer, reconocer, expresar, reflexionar y valorar sus emociones y sentimientos.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152691/seguimos-educando-educacion-primaria-primer-grado-cuaderno-4?from=151358</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud.	La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas. El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 46. Para que niñas y niños puedan reconocer la diferencia entre secretos buenos y secretos malos y en función de ello poder analizar y prevenir situaciones de vulneración (abuso sexual, violencia, maltrato, entre otras).	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152691/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-primero-grado-cuaderno-4?from=151358
Garantizar la equidad de género.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para Primer Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 54. Para que niños y niñas puedan reconocer estereotipos de género que en su imposición social determinan roles de género limitando el horizonte de posibilidades de desarrollo personal.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 1er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152691/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-primero-grado-cuaderno-4?from=151358
Cuidar el cuerpo y la salud. Ejercer nuestros derechos.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración Los caracteres sexuales.	Proyección del Video Micro Zamba “Cuidamos nuestro cuerpo” https://www.youtube.com/watch?v=A-ZioKUmeRQ En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Página 15. Para posibilitar en niños y niñas el conocimiento de las distintas partes del cuerpo sus nombres correctos y el desarrollo de conductas de autoprotección.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuCORE-0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud.	La confianza, la libertad y la seguridad de expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.	Lectura del Cuento “Los guarda secretos” (UNICEF) para trabajar con niñas y niños el reconocimiento de “secretos buenos” que los hacen sentir bien, y “secretos malos” que los hacen sentir tristes e incómodos. Así también, el trabajo con este material promueve en las niñas y los niños la capacidad de comunicar los secretos que los entristecen y angustian.	Cuento: “Los Guarda secretos” Colección Cuentos que cuidan. UNICEF 2019 Link: https://www.unicef.org/argentina/media/6736/file/Los%20guardasecretos.pdf

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as. La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	Lectura de la actividad “Me gusta, no me gusta”. En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 18 a 20. Para que niños y niñas puedan reconocer sus emociones y decir si algo de su entorno les molesta o desagrada.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuC0Re0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing
Garantizar la Equidad de Género.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral “Había una vez...un cuento distinto” desarrollada en el Cuaderno 3 para 2 y 3 Grado del programa “Seguimos Educando” Páginas 21 y 22. Para que niños y niñas puedan desnaturalizar en cuentos infantiles estereotipos de género que ratifican roles de género impuestos socialmente	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152258/seguimos-educando-educacion-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-3?from=151358
Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad. Respetar la diversidad.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral en relación a la lámina de ESI para nivel primario “Un día en la escuela” desarrollada en el Cuaderno 3 para 2 y 3 Grado del Programa “Seguimos Educando” Páginas 41 y 42. Para favorecer en niños y niñas el reconocimiento de la diferencia como esencia constitutiva de nuestras identidades y desarrollar el respeto como valor guía de nuestras relaciones.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152258/seguimos-educando-educacion-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-3?from=151358
Ejercer nuestros derechos.	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 2º y 3º Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 55. Para que niños y niñas logren conocer y reconocer sus derechos y desarrollar estrategias de no vulneración.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152258/seguimos-educando-educacion-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-3?from=151358

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	Proyectar el video “El libro de Tere” Para que los niños y niñas puedan reconocer sus emociones y decir si algo de su entorno les molesta o desagrada.	Video “El Libro de Tere” de la Campaña PROTÉGEME del Programa de Empoderamiento de niñas y adolescentes del Consorcio IXOQIB. 2017 Link: https://www.youtube.com/watch?v=d6jlo2OFKXQ
Valorar la afectividad.	Las configuraciones familiares en distintas épocas y culturas.	Lectura del cuento “Somos Familia”. En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 21 y 22. Para que niños y niñas puedan comprender la diversidad de familias y el concepto fundamental que las hace núcleo de cuidado.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuC0Re0FRPy1oOIQHahPS81EXA0o/view?usp=sharing
Ejercer nuestros derechos.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 2º y 3º Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 25. Para que niños y niñas conozcan sus derechos, entre ellos el derecho a la identidad como fundamental posibilidad de desarrollo personal y expresión de sí mismos/as.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152692/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-4?from=151358
Valorar la afectividad.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 2º y 3º Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 37. Para que niños y niñas puedan desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152692/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-4?from=151358

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Cuidar el cuerpo y la salud.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración. Los caracteres sexuales.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 2° y 3° Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 55. Para que niños y niñas puedan poseer un conocimiento preciso del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 2o y 3er grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152692/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-segundo-y-tercer-grado-cuaderno-4?from=151358
Respetar la diversidad. Garantizar la equidad de género.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales	Lectura del cuento “La mitad de Juan” de Gemma Líneas y África Fanlo. Para trabajar con niños y niñas la equidad de género, la expresión de la propia identidad y el respeto por la de los y las otras.	Cuento “La mitad de Juan” de Gemma Líneas y África Fanlo. Ed. La Galera. Link: http://ceipnuestrasenoradelvillar.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/La-mitad-de-Juan.-Gemma-Lineas-y-Africa-Fanlo.-Ed.-La-Galera.pdf
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud.	La confianza, la libertad y la seguridad de expresar ideas, opiniones y pedir ayuda.	Proyección del Video “Hay Secretos - Canticuenticos”. Para trabajar con niñas y niños el reconocimiento de “secretos buenos” que los hacen sentir bien, y “secretos malos” que los hacen sentir tristes e incómodos. Así también, el trabajo con este material promueve en las niñas y los niños la capacidad de comunicar los secretos que los entristecen y angustian.	Canción: “HAY SECRETOS” en CANTICUENTICOS MUSICA PARA CHICOS Link: https://youtu.be/mPN484uZm2g
Segundo Ciclo			
Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. Los vínculos y las relaciones de pareja.	Lectura del cuento “Arturo y Clementina” de Adela Turín. Para trabajar con niños y niñas la equidad de género como instancia de garantía para la ampliación de sus horizontes culturales y en las relaciones de pareja los diferentes tipos de violencia de género.	Cuento “Arturo y Clementina” de Adela Turín Ed. Leman. Link: http://carei.es/wp-content/uploads/arturo_clementinal.pdf

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Valorar la afectividad.	El análisis de los estereotipos corporales de belleza.	Proyección del video “El príncipe Ceniciento” de Babette Cole. Para trabajar con niños y niñas los estereotipos de belleza que son impuestos socialmente y de-construir el concepto de belleza “normalizada”.	Video “El príncipe Ceniciento” de Babette Cole. 2016 Link: https://www.youtube.com/watch?v=XBmd-ML1Sfr0
Valorar la afectividad Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.	La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	Lectura del cuento “La Cenicienta que no quería comer perdices” de Myriam Camero Sierras y Nunila López Salamero Para trabajar con niños y niñas los diferentes tipos de violencia de género y la cultura del femicidio.	Cuento “La Cenicienta que no quería comer perdices” de Myriam Camero Sierras y Nunila López Salamero Link: http://www.mujiresenred.net/IMG/pdf/la-cenicientaquenoqueriacomerperdices.pdf
Valorar la Afectividad	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Realizar la actividad “Yo soy”. En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario”. Páginas 30 y 31. Para que niños y niñas logren analizar su autoconcepto, reconociendo sus características tanto a nivel personal como en su relación social, para poder elaborar juicios valorativos positivos en relación a su estructura identitaria.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuC0Re0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing
Valorar la Afectividad Ejercer nuestros derechos	La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.	Realizar la actividad “Historias con finales diferentes”. En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario”. Páginas 32 y 35. Para que niños y niñas puedan reconocer que existen diferentes formas de interacciones y que algunas que creemos “naturales” atentan contra los derechos generando maltrato.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuC0Re0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Cuidar el cuerpo y la salud.	<p>El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.</p> <p>Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración.</p> <p>Los caracteres sexuales</p>	<p>Realizar la actividad “Un cuerpo, mi cuerpo, miles de cuerpos” En el libro Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 36 a 38.</p> <p>Para que niños y niñas sean capaces de conocer y reconocer su cuerpo como una totalidad y aprendan tanto el nombre correcto de sus partes íntimas como así también desarrollen estrategias de protección ante situaciones de abuso.</p>	<p>Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019.</p> <p>Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9Nu-CORe0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=s-haring</p>
<p>Valorar la afectividad.</p> <p>Garantizar la equidad de género.</p> <p>Respetar la diversidad.</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.</p> <p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Realizar la actividad “Se van a reír. Estereotipos de Género” En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 47 a 49.</p> <p>Para que niños y niñas sean capaces de reconocer los obstáculos que a su entender impiden su expresión, analizarlos y generar estrategias de solución.</p>	<p>Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019.</p> <p>Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9Nu-CORe0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=s-haring</p>
Valorar la afectividad.	<p>Los vínculos y las relaciones de pareja.</p> <p>Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Páginas 16 y 17.</p> <p>Para que niños y niñas puedan desarrollar competencias relacionadas al reconocimiento y verbalización de emociones y sentimientos.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4to y 5to grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando.</p> <p>Link: https://www.educ.ar/recursos/152259/seguimos-educando-educacion-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-3?from=151358</p>
Valorar la afectividad.	<p>Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.</p> <p>El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Páginas 43 y 44.</p> <p>Para que niños y niñas puedan desarrollar competencias relacionadas al reconocimiento y verbalización de emociones y sentimientos. Como así también comprender el derecho y la importancia a la intimidad en su etapa de crecimiento.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4to y 5to grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando.</p> <p>Link: https://www.educ.ar/recursos/152259/seguimos-educando-educacion-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-3?from=151358</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Páginas 61 y 62. Para que niños y niñas puedan reflexionar sobre las distintas expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y comprendan su repercusión en la vida socio-emocional, en la relación entre las personas, en la construcción de la subjetividad y la identidad y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4to y 5to grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152259/seguimos-educando-educacion-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-3?from=151358</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales. La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 24. Para que niños y niñas puedan reconocer y desnaturalizar estereotipos de género y desarrollar prácticas sociales que transformen estas situaciones de desigualdad.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4to y 5to grado: cuaderno 4 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152693/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-4?from=151358</p>
<p>Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as. La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 36. Para que niños y niñas puedan conocer y reconocer los derechos que los amparan y comprendan las normas legales que protegen su vida cotidiana, como así también derechos específicos referidos a la Sexualidad.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4o y 5to grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152693/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-4?from=151358</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Cuidar el cuerpo y la salud.	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. Los procesos de crecimiento, desarrollo y maduración. Los caracteres sexuales. Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 4 y 5 Grado del Programa “Seguimos Educando” Página 56. Para que niños y niñas puedan conocer los procesos humanos vinculados con el crecimiento, desarrollo y maduración en la infancia y pubertad y reconocer a su vez las implicancias afectivas de los cambios en estas etapas.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria 4o y 5to grado: cuaderno 3 /1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/recursos/152693/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-primaria-cuarto-y-quinto-grado-cuaderno-4?from=151358
Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud.	La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	Proyección del Vídeo “Capítulo I: Violencia” Para trabajar con niños y niñas el reconocimiento y la identificación de situaciones que los violentan y entristecen, promoviendo la capacidad de comunicar a personas adultas de confianza estos hechos o situaciones de violencia.	“Capítulo I: Violencia” UNICEF/CEIP 2014 Link: https://youtu.be/obxcmq2eZfE
Ejercer nuestros derechos Cuidar el cuerpo y la salud. Valorar la afectividad.	La vulneración de derechos: el abuso sexual, la violencia de género y la trata de personas.	Proyección de Vídeo “Capítulo 3: Abuso” Para trabajar con niños y niñas el reconocimiento y la identificación de situaciones de abuso, promoviendo la capacidad de comunicar a personas adultas de confianza sobre estos hechos que los vulneran.	“Capítulo 3: Abuso” UNICEF/CEIP 2014 Link: https://youtu.be/y6ZXo_8cBFA
Séptimo grado			
Valorar la afectividad	El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración. Los vínculos y las relaciones de pareja.	Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6 grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 19. Para que niños y niñas puedan desarrollar competencias en relación al reconocimiento y comunicación de emociones y sentimientos.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado y 1er año: cuaderno 3 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152260/seguimos-educando-sexto-y-septimo-grado-sexto-grado-y-primero-de-secundaria-cuaderno-3/download

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Valorar la afectividad.	Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6° grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 34.</p> <p>Para que niños y niñas puedan reflexionar y valorar las diferentes formas de relaciones interpersonales con los y las adultas en la etapa de la pubertad.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado y 1er año: cuaderno 3 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando.</p> <p>Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152260/seguimos-educando-sexto-y-septimo-grado-sexto-grado-y-primero-de-secundaria-cuaderno-3/download</p>
<p>Garantizar la equidad de género.</p> <p>Valorar la afectividad.</p> <p>Ejercer nuestros derechos.</p> <p>Respetar la diversidad.</p>	<p>La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.</p> <p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 3 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6° grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 45.</p> <p>Para que niños y niñas puedan analizar y comprender prácticas sociales basadas en estereotipos y prejuicios de género.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado y 1er año: cuaderno 3 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Cuadernos Seguimos Educando.</p> <p>Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152260/seguimos-educando-sexto-y-septimo-grado-sexto-grado-y-primero-de-secundaria-cuaderno-3/download</p>
Valorar la afectividad.	<p>Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.</p> <p>El cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6 grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 21.</p> <p>Para que niños y niñas puedan reconocer y valorar las emociones y sentimientos que se involucran en las relaciones interpersonales entre pares.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado: cuaderno 4 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando.</p> <p>Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152694/seguimos-educando-sexto-y-s%C3%A9ptimo-grado-cuaderno-4/download</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias. La igualdad para varones y mujeres en juegos y en actividades motrices e intelectuales.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6 grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 25. Para que niños y niñas puedan comprender la evolución histórica en la construcción de los derechos legislativos en relación a las mujeres y su lucha social.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado: cuaderno 4 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152694/seguimos-educando-sexto-y-s%C3%A9ptimo-grado-cuaderno-4/download</p>
<p>Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad .</p>	<p>El derecho a la intimidad y el respeto a la intimidad de los otros/as.</p>	<p>Realización de la actividad de Educación Sexual Integral desarrollada en el Cuaderno 4 para 6° y 7° (jurisdicciones con primaria de 7 grados) 6 grado y 1 año (jurisdicciones con primaria de 6 grados) del Programa “Seguimos Educando” Página 44. Para que niños y niñas puedan comprender y reconocer la importancia del derecho a la intimidad en todas las relaciones interpersonales, como así también las normas legislativas que protegen la misma.</p>	<p>Ministerio de Educación de la Nación. Educación Primaria/Secundaria 6° y 7° Grado: cuaderno 4 /1ª ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020- Seguimos Educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152694/seguimos-educando-sexto-y-s%C3%A9ptimo-grado-cuaderno-4/download</p>
<p>Valorar la afectividad. Respetar la diversidad .</p>	<p>La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género. La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Realizar la actividad “¿Quién Soy?” En el libro. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario”. Páginas 39 a 41. Para que niños y niñas puedan: Desarrollar la capacidad de analizar su autoconcepto reconociendo sus características tanto a nivel personal como en su relación social Elaborar juicios en relación a sus autopercepciones Reconocer no solo sus cualidades sino también desarrollar estrategias de acción para ratificar aquellas que permiten el desarrollo de una autoestima positiva y transformar aquellas que las obstaculizan.</p>	<p>Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9Nu-CORe0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Respetar la diversidad.	La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género. La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias	Realizar la actividad “Simplemente diferentes” En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario”. Página 41. Para que niños y niñas puedan desactivar prácticas referidas a la fobia en relación a orientaciones sexuales diferentes a las heteronórmicas y comprendan la diferencia desde el respeto.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuCORE0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing
Valorar la afectividad.	Los cambios que se ven y se sienten en la pubertad.	Realizar la actividad “¿Quién me manda?” En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario”. Páginas 42 a 44. Para que niños y niñas puedan analizar la influencia de la presión de grupo en la realización de acciones cotidianas e iniciar un proceso paulatino de análisis crítico sobre las acciones grupales y sus consecuencias.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuCORE0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing
Valorar la afectividad. Cuidar el cuerpo y la salud. Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad . Ejercer nuestros derechos.	El análisis de los estereotipos corporales de belleza. La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género	Realizar la actividad “Los Estereotipos de Belleza” En el libro “Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario” Páginas 45 a 47. Para que niños y niñas puedan: Reconocer que la belleza es un concepto subjetivo y que varía como construcción social a lo largo de la historia Comprender que los estereotipos de belleza son productos mercantilizados que apuntan a un consumo específico Reconocer nuestra propia belleza como expresión interna de nuestro ser.	Contreras, Paola Cecilia. Actividades didáctico pedagógicas para implementar los ejes de la ESI en el Nivel Primario. Salta: Milor, 2019. Link: https://drive.google.com/file/d/1XhH9NuCORE0FRPy1oOIQHAhPS81EXA0o/view?usp=sharing

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Respetar la diversidad Garantizar la equidad de género.	La diversidad en las personas: apariencia física, orientación sexual e identidad de género.	Trabajo con el libro “Estereotipos de género en la Infancia “ (INADI 2018) Análisis de conceptos básicos: sexo, género, micromachismos, femicidio. Páginas 2 a 4. Para que niños y niñas puedan deconstruir estereotipos de género a través del conocimiento entre la diferencia de conceptos como sexo y género A su vez posibilita la desnaturalización de situaciones de violencia en la comprensión de los micromachismos formas “naturalizadas” de relacionarnos Por último favorece el conocimiento del femicidio como el acto mayor de violencia contra las mujeres y las niñas	Estereotipos de género en la infancia (INADI)2018 Link: http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2018/07/Infancia-Interactivo-21-5-18.pdf
Garantizar la equidad de género.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y actividades motrices e intelectuales.	Trabajo con el libro “Estereotipos de género en la Infancia “ (INADI 2018) Páginas 7 a 9 Para que niños y niñas puedan visibilizar la asignación social de roles y tareas en virtud del sexo asignado al nacer.	Estereotipos de género en la infancia. INADI. 2018 Link: http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2018/07/Infancia-Interactivo-21-5-18.pdf
Ejercer nuestros derechos.	La igualdad para varones y mujeres en juegos y actividades motrices e intelectuales.	Trabajo con el libro “TENEMOS DERECHOS” (UNICEF 2016) Para que niños y niñas puedan conocer y reconocer sus derechos y desarrollar estrategias que busquen su cumplimiento y no vulneración	Tenemos derechos (UNICEF/ Ieladeinu). 2016 Link: https://www.unicef.org/argentina/media/1801/file/Tenemos%20Derechos.pdf
Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	Juegos de integración	Trabajo con el libro “Fichero de juegos El juego: derecho y motor del desarrollo infantil” UNICEF.2017 Para que los niños y niñas puedan a través del juego puedan desarrollarse de manera integral tanto a nivel emocional, social, motor y cognitivos	Fichero de juegos El juego: derecho y motor del desarrollo infantil UNICEF.2017 Link: https://www.unicef.org/argentina/media/3306/file/Fichero%20de%20juegos.pdf

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos Valorar la afectividad.</p>	<p>La superación de los prejuicios y las actitudes discriminatorias.</p>	<p>Trabajo con conceptos sobre discriminación -Discriminación -Identidad -Representaciones, estereotipos y medios. -Diversidad sexual, afectiva y familiar. -Discriminación y violencia. -Derechos de los niños, niñas y adolescentes. Respetarlos es no discriminar. Busca que niños y niñas puedan a través de una herramienta dinámica aprender sobre la importancia de la diversidad en todos sus aspectos y reflexionar sobre la problemática de la discriminación en relación con los efectos concretos en sus vidas, desde una mirada crítica hacia los prejuicios y estereotipos dominantes.</p>	<p>Somos iguales y diferentes. Guía para jóvenes. INADI, 2018 Link: http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2016/03/somos-iguales-y-diferentes-guia-para-jovenes.pdf</p>

Nivel Secundario

Ciclo Básico

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de identidad y proyecto de vida.	Actividad 1: Ser mujer y ser varón. Página 26. Analizar las caracterizaciones sociales estereotipadas sobre los roles de varones y mujeres. Diferenciar sexo y género. Problematizar qué pasa con las personas que no se identifican con estos géneros.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2
Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón.	Actividad 3: Del género y otras yerbas. Páginas 28 a 30. Reconocer la diferencia entre género, sexo y estereotipos de género. Reflexionar sobre la existencia de actividades y formas de actuar tradicionalmente consideradas masculinas o femeninas y cómo las mismas inciden en la vivencia plena de la sexualidad. Favorecer el desarrollo de conductas antidiscriminatorias en función de la pertenencia de género.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2
Garantizar la equidad de género	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de identidad y proyecto de vida.	Actividad. Análisis y debate sobre roles de género en tareas de cuidado en el ámbito doméstico. Estadísticas del INDEC del año 2014. Página 13. Distinciones entre trabajo doméstico no remunerado y trabajo voluntario.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria Ciclo Básico: cuaderno 3/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152261/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-basico-cuaderno-3/download

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de identidad y proyecto de vida.	Cómo pensar el “Cuidado” desde un sentido amplio? Actividad. Página 33. Análisis de imágenes, ampliación del concepto de cuidado, vinculación con derechos de niños, niñas y adolescentes. Elaboración de texto.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria Ciclo Básico: cuaderno 3/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152261/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-basico-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género.	Construcción de la identidad y proyectos de vida. Construcción de identidad y proyecto de vida.	Tareas de cuidado. Actividad 1 y 2. Páginas 45 y 46. Análisis y reflexión roles y estereotipos de género en el ámbito familiar.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria Ciclo Básico: cuaderno 3/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Cuadernos seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152261/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-basico-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.	Construcción de la identidad y proyectos de vida. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia en el noviazgo.	Actividad 3. Página 46. Visibilizar prejuicios y desnaturalizar la violencia hacia las mujeres en vínculos de pareja / noviazgo.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria Ciclo Básico: cuaderno 3/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Cuadernos seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152261/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-basico-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyectos de vida.	Estereotipos de género y acceso a la educación. Actividad 1. Página 20. Reconocer desigualdades de género para el acceso y permanencia en espacios educativos, en niveles de educación secundaria.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo básico: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152695/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-basico-cuaderno-4/download

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyecto de vida.	Las mujeres y la ciencia. Página 35. Reconocer y visibilizar aportes realizados por mujeres en diferentes ámbitos de las ciencias. Promover las vocaciones científicas en niñas y adolescentes.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo básico: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152695/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-secundaria-ciclo-b%C3%A1sico-cuaderno-4/download
Garantizar la equidad de género. Cuidar el cuerpo y la salud.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyecto de vida. La violencia de género en la adolescencia. Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo.	Actividad 7: Analicemos la televisión. Páginas 36 y 37. Analizar la influencia de las series, novelas televisivas y programas en sus modelos amorosos. Tomar conciencia acerca de los modelos masculinos y femeninos a los que se exponen. Realizar un análisis crítico sobre esta influencia en sus relaciones de pareja.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2
Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad. La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.	Vínculos y redes sociales. Páginas 45 y 46. Reconocer peligros del mal uso de las redes sociales. Promover conductas de prevención y cuidados ante situaciones de violencia en las redes sociales.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo básico: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152695/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-secundaria-ciclo-b%C3%A1sico-cuaderno-4/download
Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. La violencia de género en la adolescencia.	Actividad 5: Los medios y los estereotipos de género. Páginas 33 a 35. Identificar los estereotipos de género que circulan en los medios de comunicación. Reconocer los mensajes que sobre el ser varón o mujer emiten los medios de comunicación. Desarrollar una postura crítica ante los mismos.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.</p>	<p>Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.</p>	<p>Taller 1: ¿Qué es y que no es la masculinidad?. Páginas 46 a 48. Introducir a los participantes en el enfoque crítico de género. Problematizar la masculinidad y sus efectos en la configuración de relaciones desiguales de poder.</p>	<p>Varones y masculinidades. Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes”. Instituto Masculinidades y Cambio Social- Iniciativa Spotlight- UE-ONU Link: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf Video 1 ¿Qué es y qué no es la masculinidad? Link: https://www.youtube.com/watch?v=qz6cztnaD2Q&t=9s</p>
<p>Ejercer nuestros derechos. Garantizar la equidad de género. Cuidar el cuerpo y la salud. Respetar la diversidad Valorar la afectividad.</p>	<p>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas formas de ser mujer y de ser varón. El derecho de las personas a vivir si sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</p>	<p>Actividad 1: Una invitación a pensar la sexualidad de manera integral. Páginas 14 a 17. Comprender lo que es la sexualidad y cómo ésta forma parte constitutiva de nuestra identidad. Analizar cómo las dimensiones de la sexualidad se integran y constituyen una totalidad. Valorar los beneficios de ejercer una sexualidad responsable para mejorar la calidad de vida.</p>	<p>Dispositivo de aplicación: Talleres de Educación Sexual Integral para el Nivel Secundario 2017. “Mejor hablar de ciertas cosas”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Salta. Link: https://drive.google.com/file/d/1A8WObm-fUMBBXd3fWL8HkwqNPe6zztpEY/view?usp=sharing Link 2 (No interactivo): https://drive.google.com/file/d/1MWqRKvGsdVToerKGWh9zH8n8J9wECr-dc/view?usp=sharing</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos. Respetar la diversidad.</p>	<p>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas formas de ser mujer y de ser varón. El derecho de las personas a vivir si sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</p>	<p>Actividad 2: Desnaturalizando lo naturalizado. Páginas 21 a 25. Comprender la importancia de los hechos sociales, históricos y culturales, etc. en la construcción del género. Resignificar el género cuestionando ideas y prejuicios que propician desigualdades.</p>	<p>Dispositivo de aplicación: Talleres de Educación Sexual Integral para el Nivel Secundario 2017. “Mejor hablar de ciertas cosas”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Salta. Link: https://drive.google.com/file/d/1A8WObm-fUMBBXd3fWL8HkwqNPe6zztpEY/view?usp=sharing Link 2 (No interactivo): https://drive.google.com/file/d/1MWqRKvGsdVToerKGWh9zH8n8J9wECr-dc/view?usp=sharing</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Ejercer nuestros derechos. Cuidar el cuerpo y la salud.</p>	<p>El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as. La prevención de infecciones de transmisión sexual. Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.</p>	<p>Actividad 3: Métodos Anticonceptivos. Páginas 26 a 28. Abordar el conocimiento de los sistemas reproductores masculinos y femeninos, las relaciones sexuales, la gestación y el embarazo, integrados con las dimensiones afectivas, sociales, culturales, éticas y espirituales de la sexualidad. Conocer diferentes métodos anticonceptivos, sus formas adecuadas de uso y exigibilidad</p>	<p>Dispositivo de aplicación 1: Talleres de Educación Sexual Integral para el Nivel Secundario 2017. “Mejor hablar de ciertas cosas”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Salta. Link: https://drive.google.com/file/d/1A8WObmfUMBBXd3fWL8HkwqNPe6zztpEY/view?usp=sharing Link 2 (No interactivo): https://drive.google.com/file/d/1MWqRKvGsdVToerKGWh9zH8n8J9wECrdc/view?usp=sharing</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.</p>	<p>Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyectos de vida. El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.</p>	<p>Taller 2: Mandatos de masculinidad. Privilegios y costos. Páginas 50 a 52. Visibilizar los mandatos tradicionales de la masculinidad en nuestra sociedad. Sensibilizar sobre los privilegios que se ejercen como varones y los costos que implica, tanto para sus vidas como para las vidas de las mujeres y la población LGBTIQ.</p>	<p>Varones y masculinidades. Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes”. Instituto Masculinidades y Cambio Social- Iniciativa Spotlight- UE-ONU Link: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf Video 2 “Los mandatos tradicionales de la masculinidad y sus privilegios” Link :https://www.youtube.com/watch?v=h2xmLQyXV9c&t=4s</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Respetar la diversidad.</p>	<p>Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyectos de vida. Prevención de la violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Actividad 10: ¿Que estamos cantando? Página 41. Analizar la violencia de género escondida tras las canciones. Fomentar una actitud crítica hacia las canciones que sostengan formas de violencia. Discutir sobre la influencia de las canciones en nuestras relaciones de pareja.</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.</p>	<p>Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.</p>	<p>Actividad 11: Analicemos el noviazgo. Página 42. Prevenir la aparición de la violencia de género en los inicios de las relaciones de pareja en la adolescencia o en las relaciones de noviazgo. Reconocer y detectar los inicios de la violencia, en especial la violencia psicológica, entre parejas jóvenes.</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>

Ciclo Orientado

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de identidad y de proyecto de vida.	La distribución de las tareas del hogar. Página 16. Análisis y debate sobre roles de género en tareas de cuidado en el ámbito doméstico. Distinguir entre trabajo doméstico no remunerado y trabajo voluntario.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria ciclo orientado. Cuaderno 3/ 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.	Actividad 12: Examinar y prevenir conflictos de pareja. Página 43. Visibilizar algunas situaciones de violencia cercanas al estudiantado. Propiciar un debate crítico en torno a la violencia de género en el noviazgo. Fomentar la resolución constructiva de los conflictos desde la posición de los/las estudiantes.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2
Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia.	Actividad 13: Violencia en el noviazgo. Páginas 45 a 49. Reconocer acciones y actitudes que resultan violentas, dentro de la relación de noviazgo. Concientizar sobre los diferentes tipos de violencia para prevenirlas y erradicarlas.	Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2
Cuidar el cuerpo y la salud.	El cuerpo que cambia, la autonomía y su construcción progresiva.	Área “Educación Física” La energía y la actividad física. Página 30. Conocer cambios y resistencia física de cada cuerpo.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria ciclo orientado. Cuaderno 3/ 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3/download

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de identidad y de proyecto de vida.	¿Cómo pensar el “cuidado” desde un sentido amplio? Páginas 30 y 31. Análisis de imágenes, ampliación del concepto de cuidado, vinculación con derechos de niños, niñas y adolescentes. Elaboración de texto.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria ciclo orientado. Cuaderno 3/ 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.	Tareas, vínculos y estereotipos. Actividad 1. Página 42. Reconocer distribución del tiempo, tareas y roles dentro del hogar y su relación con el género.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria ciclo orientado. Cuaderno 3/ 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.	Construcción de la identidad y proyectos de vida. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia en el noviazgo.	Tareas, vínculos y estereotipos. Vínculos saludables, Actividad 2. Página 43. Identificar situaciones de violencia de género en los vínculos de pareja.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria ciclo orientado. Cuaderno 3/ 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152262/seguimos-educando-educacion-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-3/download
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyectos de vida.	Estereotipos de género y acceso a la educación. Página 17. Reconocer desigualdades de género para el acceso y permanencia en espacios educativos, en niveles de educación secundaria.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo orientado: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152696/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-4/download

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Garantizar la equidad de género.	Análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyectos de vida.	Las mujeres y la ciencia. Página 32. Reconocer y visibilizar aportes realizados por mujeres en diferentes ámbitos de las ciencias. Promover las vocaciones científicas en niñas y adolescentes.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo orientado: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Seguimos educando. Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152696/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-4/download
Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad.	Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad. La vulneración de derechos sexuales: La discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo.	Vínculos y redes sociales. Página 44. Reconocer peligros del mal uso de las redes sociales. Promover conductas de prevención y cuidados ante situaciones de violencia en las redes sociales.	Ministerio de Educación de la Nación. Educación Secundaria: ciclo orientado: cuaderno 4/ 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2020. Seguimos educando Link: https://www.educ.ar/sitios/educar/resources/152696/seguimos-educando-educaci%C3%B3n-secundaria-ciclo-orientado-cuaderno-4/download
Garantizar la equidad de género.	Construcción de la identidad y proyectos de vida. El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos.	Actividad 1: Profesiones, oficios: ¿persisten los estereotipos de género?. Página 1. Identificar y comprender formas en que los estereotipos de género influyeron e influyen en la elección de oficios y profesiones.	Educación Sexual Integral. Actividades Didáctico Pedagógicas- ESI Nivel Secundario - Ciclo Orientado Link: https://drive.google.com/file/d/1mX-HuUi-FX5O4DVI1hMNQgMsLTismwFqH/view?usp=sharing
Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos. Respetar la diversidad. Cuidar el cuerpo y la salud Valorar la afectividad.	El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas formas de ser mujer y de ser varón. La violencia de género en la adolescencia. El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as. Prevención de las infecciones de transmisión sexual.	Actividad 2: Reconocimiento de Derechos sobre salud, reproducción, género y diversidad. Páginas 2 y 3. Identificar mitos y prejuicios existentes sobre la salud sexual y salud reproductiva, los vínculos de pareja y la violencia de género. Reconocer derechos vinculados con la salud sexual y salud reproductiva, los derechos de las mujeres y diversidades.	Educación Sexual Integral. Actividades Didáctico Pedagógicas para Nivel Secundario - Ciclo Orientado Link: https://drive.google.com/file/d/1mX-HuUi-FX5O4DVI1hMNQgMsLTismwFqH/view?usp=sharing

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas formas de ser mujer y de ser varón.</p>	<p>Actividad 3: Las mujeres en la música: derechos al acceso a espacios artísticos. Páginas 4 a 6. Visibilizar de qué manera los estereotipos de género influyen en el reconocimiento de artistas en el ámbito de la música. Conocer legislación que busca reconocer acceso de las mujeres a espacios artísticos públicos. Revalorizar aportes de mujeres al ámbito de la música.</p>	<p>Educación Sexual Integral. Actividades Didáctico Pedagógicas para Nivel Secundario - Ciclo Orientado Link: https://drive.google.com/file/d/1mXHui-FX5O4DVI1hMNQgMsLTismwFqH/view?usp=sharing</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. El reconocimiento y respeto a las distintas formas de ser mujer y de ser varón.</p>	<p>Actividad 4: Participación política de las mujeres. Páginas 6 y 7. Conocer el avance de reconocimiento de derechos de las mujeres para participar en cargos electivos en el Poder Legislativo nacional y provincial. Visibilizar limitaciones para el cumplimiento efectivo de cupos en cargos legislativos.</p>	<p>Educación Sexual Integral. Actividades Didáctico Pedagógicas para Nivel Secundario - Ciclo Orientado Link: https://drive.google.com/file/d/1mXHui-FX5O4DVI1hMNQgMsLTismwFqH/view?usp=sharing</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Construcción de la identidad y proyecto de vida. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Taller 3: Violencia y complicidad. Páginas 54 a 56. Sensibilizar sobre la relación entre la masculinidad y las diferentes formas de violencia y exclusión naturalizadas. Problematizar las relaciones de complicidad machistas entre varones.</p>	<p>Varones y masculinidades. Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes”. Instituto Masculinidades y Cambio Social- Iniciativa Spotlight- UE-ONU Link: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf Video 3 “Violencia y complicidad” Link: https://www.youtube.com/watch?v=s8lQb-mUbwWM&t=4s</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos. Respetar la diversidad.</p>	<p>Construcción de la identidad y proyecto de vida. Las distintas formas de ser joven según los contextos y las experiencias de vida.</p>	<p>Taller 4: Masculinidades no sexistas, libres y diversas. Páginas 58 a 60. Recuperar las características de las masculinidades normativas y sexistas. Reconocer los cambios que varones adolescentes viven respecto a esos mandatos y normas. Imaginar masculinidades libres y diversas.</p>	<p>Varones y masculinidades. Herramientas pedagógicas para facilitar talleres con adolescentes y jóvenes”. Instituto Masculinidades y Cambio Social- Iniciativa Spotlight- UE-ONU Link: https://argentina.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Varones%20y%20Masculinidades.pdf Video 4 “Masculinidades no sexistas, libres y diversas” LinK: https://www.youtube.com/watch?v=BTYY6_h1VU&t=3s</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Valorar la afectividad.</p>	<p>La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Actividad 9: Seamos naranjas completas. Página 40. Desterrar algunos de los mitos que sustentan las ideas de amor romántico. Seguir creando un espacio abierto al diálogo donde los y las estudiantes se sientan protagonistas</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia</p>	<p>Actividad 14: Construyendo relaciones de pareja con vínculos de respeto y sin violencias. Página 50. Promover entre jóvenes relaciones de pareja basadas en la igualdad, el respeto y la confianza mutua que prevengan, por sí mismas, la aparición de la violencia de género. Desarrollar valores positivos en las relaciones de pareja como: empatía, respeto, igualdad, etc. que prevengan la aparición de la violencia entre parejas jóvenes. Reflexionar sobre las características que debería tener una relación de pareja donde prime la empatía, el respeto, la igualdad, etc</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Actividad 15: ¿Cómo podemos actuar ante la violencia contra las mujeres? Páginas 51 y 52. Favorecer el desarrollo de estrategias de actuación frente a las diferentes manifestaciones de la violencia de género y el conocimiento de los distintos recursos existentes en materia de violencia de género. Dar pautas de intervención frente a las diversas manifestaciones de la violencia de género en el ámbito familiar y educativo. Conocer los recursos especializados en violencia de género.</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Actividad 17: Ventajas de una sociedad igualitaria para hombre y mujeres. Páginas 53 y 54. Contribuir a la toma de conciencia de parte de los/las estudiantes sobre la necesidad de igualdad real de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres. Desmontar falsas creencias acerca de que los avances sociales en el terreno de la igualdad benefician sólo a las mujeres en detrimento de los varones.</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros derechos.</p>	<p>La pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas. Mirada hacia la violencia de género en el noviazgo. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Actividad 18: Realicemos una campaña: “Otras formas de amar son posibles” Página 55. Sistematizar lo que hemos trabajado durante los diferentes talleres vinculados a la prevención de violencia contra las mujeres, en el ámbito de la pareja, de los medios de comunicación, etc. Mostrar las conclusiones de forma visible para el resto de los cursos y profesores, así como para las familias. Reconocer el trabajo anual de los estudiantes y profesores.</p>	<p>Cartilla “Prevención de la violencia contra las mujeres. Aportes desde la Educación Sexual Integral”. Link: http://www.edusalta.gov.ar/index.php/informacion/educacion-sexual-integral/aprendamos-esi-materiales-de-consulta/19-jornada-provincial-educar-en-igualdad/5319-prevencion-de-la-violencia-contra-las-mujeres-2</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
Cuidar el cuerpo y la salud. Garantizar la equidad de género.	El análisis crítico de la femineidad y la masculinidad en distintos contextos. Reproducción, embarazo, parto, maternidad y paternidad desde un abordaje integral.	Testimonios cerca de la maternidad en la adolescencia. Páginas 21 y 22. Trabajar sobre las desigualdades de género en relación a la experiencia de maternidad y paternidad adolescente.	Voces que cuentan: propuestas y reflexiones de adolescentes sobre su salud – Link: https://www.unicef.org/argentina/media/4321/file/Voces%20Que%20Cuentan.pdf
Valorar la efectividad. Cuidar el cuerpo y la salud.	Construcción de la identidad y proyecto de vida	Trabajar sobre la importancia de la expresión de las emociones haciendo uso de la palabra y a través de la búsqueda de ayuda en adultos de confianza cuando se esté ante situaciones conflictivas y de riesgo. Páginas 23 a 25 y 28-29	Voces que cuentan: propuestas y reflexiones de adolescentes sobre su salud. Link: https://www.unicef.org/argentina/media/4321/file/Voces%20Que%20Cuentan.pdf
Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad	El derecho a las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por las/os otros/as	Trabajar conceptos como discriminación, discriminación por identidad de género y orientación sexual. Análisis de conceptos claves para comprender la problemática de discriminación por orientación sexual e identidad de género: Sexo, género, heteronormatividad, homofobia, transfobia, lesbofobia. Trabajo sobre prácticas inclusivas y respetuosas de la diversidad sexual.	Manual de comunicación inclusiva. BUENAS PRÁCTICAS. Diversidad Sexual (INADI) Link: http://inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2018/06/DIVERSIDAD-SEXUAL.pdf
Respetar la diversidad. Ejercer nuestros derechos. Valorar la afectividad	El reconocimiento y respeto a las distintas maneras de ser mujer y de ser varón. El derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los/as otros/as.	I. El respeto de la diversidad afectiva, sexual y de género en la vida social. Página 7. II. Discriminación por orientación sexual e identidad de género. Página 15. VI. Breve historia del movimiento LGBTI en Argentina. Página 48. VII. El lenguaje como motor de cambio. Página 56.	Diversidad sexual y derechos humanos. Sexualidades libres de violencia y discriminación. (INADI) Link: http://www.inadi.gob.ar/contenidos-digitales/wp-content/uploads/2017/06/Diversidad-Sexual-y-Derechos-Humanos-9-9-2016.pdf

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros Derechos.</p>	<p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Módulo 1- Sistema patriarcal: la construcción social del género y la violencia contra las mujeres- Páginas 16 a 23 Reflexionar sobre la naturalización de los roles que hombres y mujeres cumplen dentro de la sociedad como producto del sistema patriarcal. Reflexionar como esos roles repercuten en el desarrollo personal de las mujeres y su ejercicio al derecho a una vida sin violencia.</p>	<p>Guía metodológica de Acceso a la Justicia y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres. CLADEM Link: http://clademargentina.com.ar/wp-content/uploads/2017/03/Guia-Metodologica-Acceso-a-la-justicia.pdf</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros Derechos.</p>	<p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. La violencia de género en la adolescencia.</p>	<p>Módulo 2- Protección de los Derechos Humanos de las Mujeres en la Normativas Internacional. Páginas 31 a 40. Conocer la normativa internacional, mecanismos y procedimientos de protección y garantía de derechos para las mujeres en situación de violencia.</p>	<p>Guía metodológica de Acceso a la Justicia y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres. CLADEM Link: http://clademargentina.com.ar/wp-content/uploads/2017/03/Guia-Metodologica-Acceso-a-la-justicia.pdf</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros Derechos.</p>	<p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. La violencia de género en la adolescencia. Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.</p>	<p>“Violencia contra las mujeres” y “Violencia en línea contra las mujeres” Páginas 2 a 4. Reconocer las particularidades que tiene la violencia contra las mujeres en el ámbito digital y con el mal uso de las TIC. Aportar elementos para identificar algunas formas de violencia digital contra las mujeres. Generar conciencia sobre el uso responsable de las TIC.</p>	<p>Violencia Digital de Género. Abordaje desde la ESI con adolescentes. Iniciativa Spotlight. UE-ONU. Link: https://www.onu.org.ar/stuff/spotlight/ESi-cartilla-web.pdf</p>

Ejes de la ESI	NAP o contenidos prioritarios	Actividades - Temas sugeridos	Link del recurso
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros Derechos.</p>	<p>La violencia de género en la adolescencia. La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.</p>	<p>“Cibercontrol y violencia en noviazgos” Páginas 4 y 5. Identificar situaciones que denotan violencia en la relación de pareja. Incorporar conductas de vigilancia, responsabilidad, cuidado y autocuidado en el uso de las TICs. Trabajar sobre el diálogo respetuoso para la construcción de relaciones de pareja/noviazgo libres de violencia. Reconocer la violencia como un problema social que demanda la intervención de diferentes ámbitos del estado.</p>	<p>Violencia Digital de Género. Abordaje desde la ESI con adolescentes. Iniciativa Spotlight. UE - ONU. Link: https://www.onu.org.ar/stuff/spotlight/ESi-cartilla-web.pdf</p>
<p>Garantizar la equidad de género. Ejercer nuestros Derechos.</p>	<p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.</p>	<p>“Sexting y Derechos Sexuales” Páginas 6 y 7. Identificar situaciones que denotan violencia en la relación de pareja. Incorporar conductas de vigilancia, responsabilidad, cuidado y autocuidado en el uso de las TICs. Trabajar sobre el diálogo respetuoso para la construcción de relaciones de pareja/noviazgo libres de violencia.</p>	<p>Violencia Digital de Género. Abordaje desde la ESI con adolescentes. Iniciativa Spotlight. UE - ONU. Link: https://www.onu.org.ar/stuff/spotlight/ESi-cartilla-web.pdf</p>
<p>Garantizar la equidad de género.</p>	<p>La vulneración de derechos sexuales: la discriminación, la violencia, el acoso, el abuso, el maltrato, la explotación sexual y trata. Prevención del grooming. Redes sociales y sexualidad.</p>	<p>“Difusión de imágenes íntimas sin consentimiento” Páginas 7 a 9. Identificar situaciones que denotan violencia en la relación de pareja. Incorporar conductas de vigilancia, responsabilidad, cuidado y autocuidado en el uso de las TICs. Trabajar sobre el diálogo respetuoso para la construcción de relaciones de pareja/noviazgo libres de violencia.</p>	<p>Violencia Digital de Género. Abordaje desde la ESI con adolescentes. Iniciativa Spotlight. UE - ONU. Link: https://www.onu.org.ar/stuff/spotlight/ESi-cartilla-web.pdf</p>