

Jornadas de Formación Institucional en Educación Sexual Integral

“Educación Sexual Integral, es parte de la
vida, es parte de la Escuela”



Ministerio de
Educación

Presidencia de la Nación



Programa Nacional
de Educación Sexual Integral

SUBSECRETARÍA DE EQUIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA

UN CUENTO EN EL QUE SE
NARRE LA HISTORIA DE UN
BEBÉ EN LA PANZA DE LA
MAMÁ. VER QUE DICE LA
REVISTA PARA CHARLAR EN
FAMILIAS

UNA CANCIÓN
DISPARADORA PARA
TRABAJAR LA AUTOESTIMA.



Me miro en el espejo

Me miro en el espejo,
me quiero conocer,
saber qué cara tengo,
y de qué color la piel. [...]

Me miro en el espejo,
me quiero como soy,
qué importa si soy flaco,
o petiso y panzón.

Así soy yo;
así soy yo.
Mucho gusto en conocerme
y encantado de quien soy.
Porque así soy yo,
así soy yo. [...]

Letra: Hugo Midón / Música: Carlos Gianni.
440 Producciones Musicales. (Fragmento).

UNA LISTA DE CUIDADOS Y
COMPORTAMIENTOS DE
AUTOPROTECCIÓN.

Comportamientos de cuidado y autoprotección

- Saber que, en caso de peligro, siempre hay que pedir ayuda a una persona adulta.
- Conocer bien el nombre y el apellido propios.
- Saber la dirección exacta y el teléfono de la propia casa.
- Conocer el número de emergencias (por ejemplo, el 911) y qué decir ante una emergencia (para esto, pueden realizarse dramatizaciones ensayando qué debe decirse).
- Saber que siempre deben pedir permiso a las personas mayores que los y las cuidan para ir a algún lado con alguien que los o las invita. Las personas que los y las cuidan siempre deben saber dónde y con quién están.

**LISTADO DE SUGERENCIAS
PARA TRABAJAR CON LOS
CHICOS EL TEMA DE LA
ADOPCIÓN.**

Sugerencias para tener en cuenta al tratar el tema de la adopción⁷

- Cuando se trabaja sobre la adopción, debe quedar en claro que los niños y las niñas se gestan en el cuerpo de la madre, pero cuando nacen, a veces ocurre que esta mamá biológica está imposibilitada de cuidarlos o cuidarlas.
- Es importante resaltar la imposibilidad de los progenitores de sostener la crianza, de forma tal que no se socave la autoestima del chico o la chica, evitando la autoculpabilización (*¿Qué no les gustó de mí?*).
- No deben usarse palabras como “abandono” o “no lo quisieron”, sino enfatizar la idea de que el niño adoptado o la niña adoptada ha recibido cuidados hasta su nacimiento y, luego, fue dado en adopción para su protección.
- Es muy importante mantener un lugar de respeto hacia la mamá biológica y hacia el origen del niño o niña, son parte de su historia.

UN SECRETO PARA
GUARDAR Y UN SECRETO
PARA CONTAR. BUSCAR
TAMBIÉN EN LAS LÁMINAS Y
EN LA REVISTA.



Un secreto para abrir la boca bien grande y contarlo¹⁰

Darío se encuentra muy callado y triste. En la sala, le preguntan qué le pasa y no quiere hablar. Luego, cuando salen del Jardín, la mamá le pregunta qué le pasa y él le dice que no puede decirle porque su tío le dijo que no podía contárselo a nadie, porque era un secreto que tenían entre ellos. Además, le dijo que, si lo hacía, él no lo invitaría más a su casa a ver películas. Entonces, la mamá le preguntó a Darío cuál era el secreto. Con mucho miedo, Darío le contó que, cuando va a la casa de su tío Tomi, que tiene 30 años, aquel lo hace ver películas de grandes, de esas en que pasan cosas de grandes y que la mamá no le deja ver.

—A mí no me gustan —dice Darío—, pero el tío me dice que son cosas de hombres y que debo mirarlas y no contarte nada. A mí me gusta ir a su casa porque también vemos otras pelis que me gustan, como otras de dibujitos.

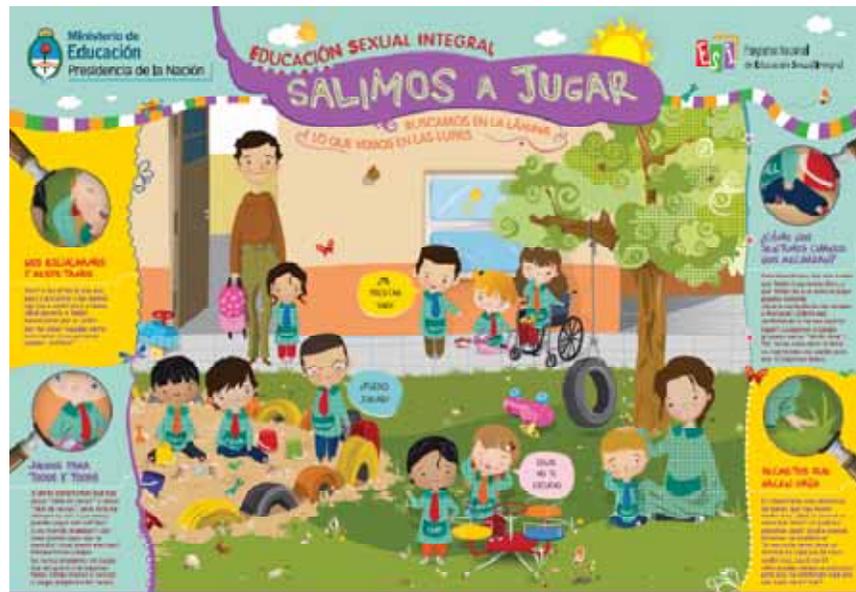


Escena	Contenidos de ESI	Consignas
<p>4. Secretos que hacen daño</p> 	<p>Eje Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de confianza, seguridad y libertad para expresar ideas y opiniones, y formular preguntas que puedan inquietar. - El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades como niños/as y el de los derechos y obligaciones de los adultos. 	<p>Es importante contar las cosas que nos hacen sentir mal: ¿Qué le pasará a la nena que llora? ¿A quiénes podemos pedir ayuda cuando tenemos un problema? Tal vez esta nena tiene un secreto de algo que la hace sentir mal, ¿cuál será? ¿Nos pueden obligar o amenazar para que no contemos algo que nos hace sentir mal?</p> <p>(Para completar el trabajo con esta escena, podemos articular con las actividades propuestas en el Eje “Desarrollo de comportamientos de autoprotección”, de este Cuaderno).</p>

UNA PROPUESTA DE UN TEXTO
PARA TRABAJAR LA EQUIDAD
ENTRE VARONES Y MUJERES.
¿CON QUÉ LAMINA
TRABAJARIAN EL TEMA?



Dorotea y Miguel son muy buenos amigos... casi todo el tiempo.
Un día, leyeron un libro que se llamaba "El caballero y la princesa".
—Juguemos —dijo Miguel—. Yo seré el caballero, y tú, la princesa.
—¡Sí! —exclamó Dorotea.
—Te salvaré de los malos, ¿de acuerdo? —dijo Miguel.
—¡Pues no me parece! ¿Qué hay de malo en que la princesa salve al caballero?



UN CONTENIDO VINCULADO
A LOS DISTINTOS TIPOS DE
FAMILIAS Y SU RESPETO

¿Qué y cómo enseñamos?

57

Contenidos de Educación Sexual Integral⁴

- El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas, y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.
- La exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.
- El reconocimiento y valoración de los trabajos que desarrollan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.
- La valorización y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual, sin distinciones de género, cultura, creencias y origen social.
- El reconocimiento de la existencia de una gran diversidad de seres vivos en cuanto a sus características (relación: estructuras y funciones) y formas de comportamiento y la especificidad de los seres humanos.

ORIENTACIONES PARA
TRABAJAR CON FAMILIAS.
VEAN TAMBIEN LA REVISTA

ANEXO 1: Sugerencias para reuniones de ESI con las familias

- No convocamos a las familias para prescribirles un rol, o para “bajarles” indicaciones. Lo hacemos porque son nuestros **interlocutores genuinos** y porque **tienen el derecho de participar en la educación de sus hijos e hijas**.

- Mostramos que la Educación Sexual Integral forma parte de una **decisión institucional**. Por ello, es favorable que alguien del equipo directivo colabore en estos encuentros con las familias.

- Empezamos la reunión con alguna **actividad motivadora**: discutir sobre alguna escena de una película, escuchar un breve relato, ver una publicidad. Destinamos un tiempo para que todos y todas expongan **ideas, dudas y temores** sobre el tema.

69

