



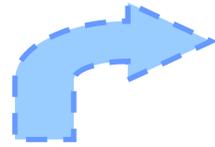
- Lineamientos curriculares



Ministerio de  
**Educación**  
Presidencia de la Nación



Programa Nacional  
de **Educación Sexual Integral**



## Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral

**Contenidos básicos y piso mínimo para garantizar el derecho a la ESI a todo el alumnado del país**

Programa Nacional  
de Educación Sexual Integral  
Ley Nacional N° 26.150



**¿Cómo se establecieron? Comisión de especialistas  
Consultas y consensos que involucró a:  
Jurisdicciones  
Distintos sectores de la sociedad**



**Aprobados por unanimidad en el Consejo Federal en mayo de 2008. (Resolución 45/08)**





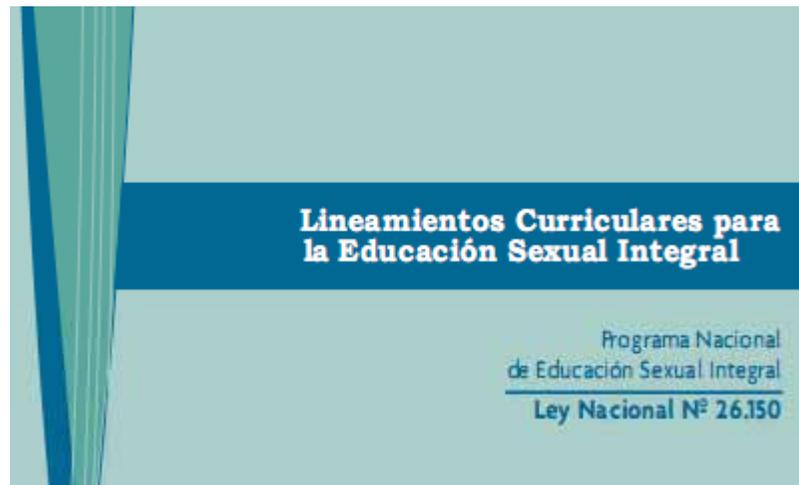
## **¿En qué criterios se sustentan los lineamientos curriculares?**

- Un enfoque integral de la sexualidad
- La promoción de la salud
- La consideración de todas las personas involucradas como sujetos de derecho
- La especial atención a la complejidad del hecho educativo



# Lineamientos curriculares

En base a estos procesos de consulta el Consejo Federal aprobó los lineamientos mediante resolución CFE N° 45/08 del 29 de mayo de 2008





## ¿Cómo se enseñará?

Espacio transversal y/o espacio específico

**En primaria e inicial**, sería pertinente un abordaje transversal, fundamentalmente desde las áreas de ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales, lengua y literatura, educación física y educación artística.

**En la secundaria**, la educación sexual integral podría encaminarse progresivamente a la creación de espacios curriculares específicos.



## Nivel Inicial

**Conocimientos y exploración del contexto**

**Desarrollo de competencias y habilidades  
psicosociales**

**Conocimientos y cuidados del cuerpo**

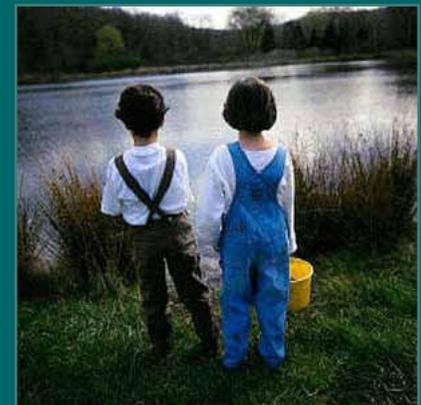
**Desarrollo de comportamientos de auto  
protección**



# ¿Qué se enseñará?

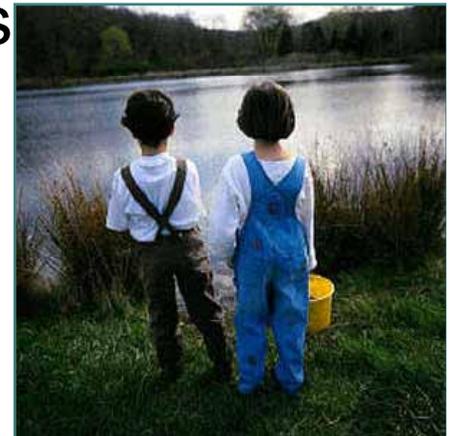
## Conocimiento y exploración del contexto

El reconocimiento y la valoración de trabajos que realizan mujeres y varones en diferentes ámbitos, identificando cambios y permanencias a lo largo del tiempo.



# Desarrollo de competencias y habilidades psicosociales

- Construcción cooperativa de normas a partir de situaciones cotidianas cuidado las relaciones interpersonales
- El progresivo reconocimiento de sus derechos y responsabilidades Como de las obligaciones de los adultos

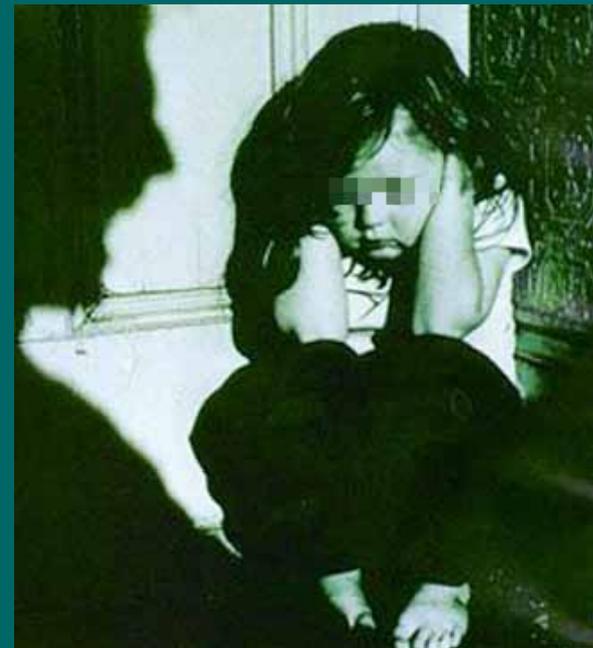




## Desarrollo de comportamientos de autoprotección

Distinción entre una interacción física adecuada y otra que no lo es.

Conocimiento sobre el significado de los secretos





# Escuela Primaria: primero y segundo ciclo

Ciencias Sociales

Formación Ética y Ciudadana

Ciencias Naturales

Lengua

Educación Artística



## Escuela primaria (primer ciclo)

Comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, roles de varones y mujeres, niños, niñas y jóvenes en distintas épocas y culturas (ciencias sociales)

Reconocimiento y la expresión del derechos a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad (F E y C)



## Escuela primaria (primer ciclo)

Comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, roles de varones y mujeres, niños, niñas y jóvenes en distintas épocas y culturas (ciencias sociales)

Reconocimiento y la expresión del derechos a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad (F E y C)



# Educación Primaria: primer ciclo

- El reconocimiento del cuerpo humano como totalidad con necesidades de afecto, cuidado y valoración (Ciencias Naturales)
- Producción y valoración de textos que expresan sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute respecto de los vínculos con otros (Lengua).



## Escuela primaria (primer ciclo)

Comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, roles de varones y mujeres, niños, niñas y jóvenes en distintas épocas y culturas (ciencias sociales)

Reconocimiento y la expresión del derechos a ser cuidados y respetados por los adultos de la sociedad (F E y C)



# Educación Primaria: primer ciclo

- o Desarrollo de Conciencia Corporal y de las posibilidades lúdicas y motrices sin prejuicios apoyados en las diferencias entre mujeres y varones (Ed Física)
- o El reconocimiento de las producciones artísticas de mujeres y varones a partir de diferentes lenguajes artísticos.



## Escuela primaria (segundo ciclo)



- El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales
- Reflexión sobre las formas en que los derechos pueden ser vulnerados: el abuso y violencia sexual, explotación y “trata de personas”.
- Reconocimiento de las diferencias biológicas entre varones y mujeres. La identificación de prejuicios y prácticas referidas a capacidades y aptitudes de niños y niñas.



## Escuela primaria (segundo ciclo)



- El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales (ciencias sociales).
- Reflexión sobre las formas en que los derechos pueden ser vulnerados: el abuso y violencia sexual, explotación y “trata de personas”. (F.E. y C)
- Reconocimiento de las diferencias biológicas entre varones y mujeres. La identificación de prejuicios y prácticas referidas a capacidades y aptitudes de niños y niñas (Ccias Naturales)



## Escuela primaria (segundo ciclo)



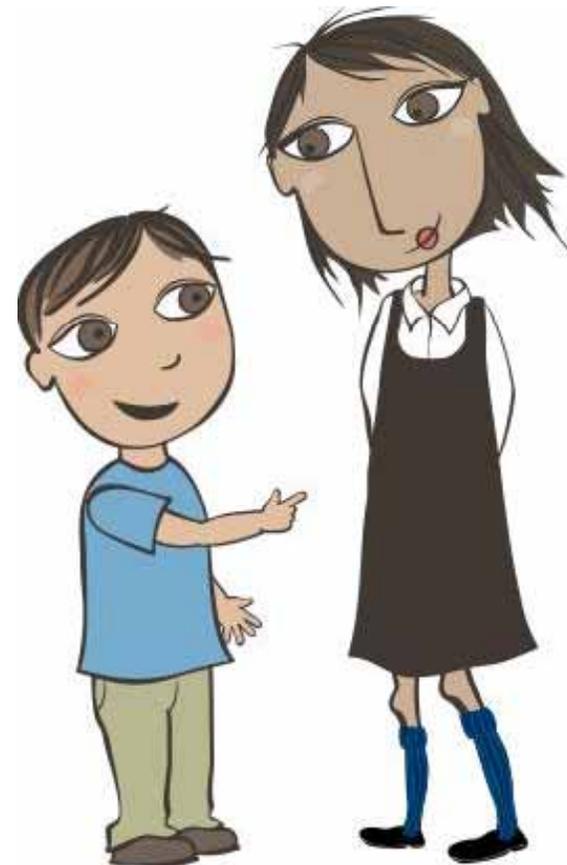
La procreación: reproducción humana, embarazo, parto, maternidad y paternidad, abordadas desde la dimensión biológica, e integradas con las dimensiones sociales, afectivas, psicológicas y trascendentes que los constituyen (Ciencias Naturales)

Análisis del uso del lenguaje en sus diversas formas que permita la detección de prejuicios, sentimientos discriminatorios en relación a los otros. (Lengua)



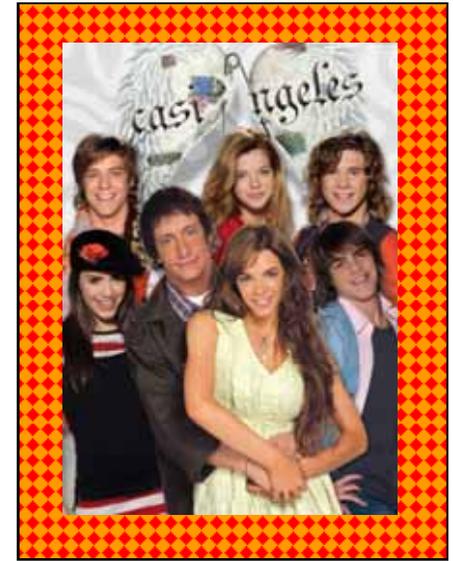
## Escuela primaria (segundo ciclo)

Exploración crítica de las relaciones entre mujeres y varones y de los roles sociales a lo largo de la historia  
(ciencias sociales)





## Escuela primaria



Reflexión acerca de los modelos corporales presentes en los medios de comunicación y en la publicidad (F E y C)



- o Desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre mujeres y varones enfatizando el respeto y la aceptación y valoración de la diversidad (Educación Física).





## Primaria: segundo ciclo

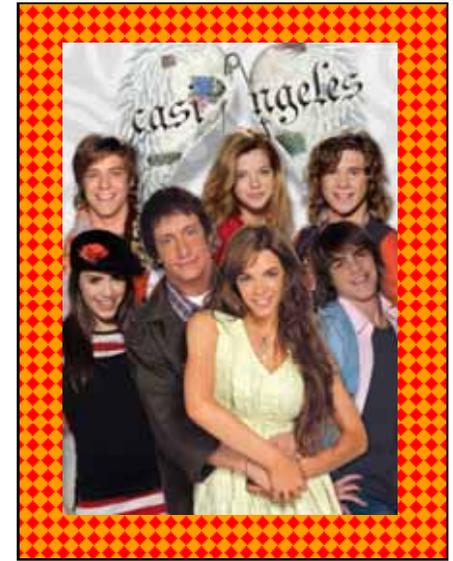
La valoración del cuerpo humano como instrumento de expresión vocal, gestual, del movimiento, etc (Educación Artística)

El reconocimiento de las posibilidades expresivas de mujeres y varones a partir de diferentes lenguajes artísticos (Educación Artística)





## Escuela primaria



El reconocimiento del propio cuerpo y su relación con el cuerpo de los otros a través del movimiento y del juego compartido (Educación Física)



# Escuela secundaria

Ciclo básico: ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales educación para la salud, lengua y literatura, educación física y educación artística.

Ciclo orientado: ciencias sociales, formación ética y ciudadana, ciencias naturales educación para la salud, lengua, educación artística, educación física, humanidades, filosofía y psicología.



## Escuela secundaria

Conocimiento de todos los métodos anticonceptivos y de regulación de la fecundidad, enfatizando en que el preservativo es el único método existente para prevenir el VIH/Sida en su transmisión por vía sexual (F E y C)





## Escuela secundaria

Reflexión y análisis crítico en torno a la violencia sexual; la coerción hacia la “primera vez”; la presión de grupo de pares y los medios de comunicación (lengua)





## Escuela secundaria

La reflexión y análisis crítico referido a las tecnologías de la reproducción y de intervención sobre el cuerpo (filosofía).

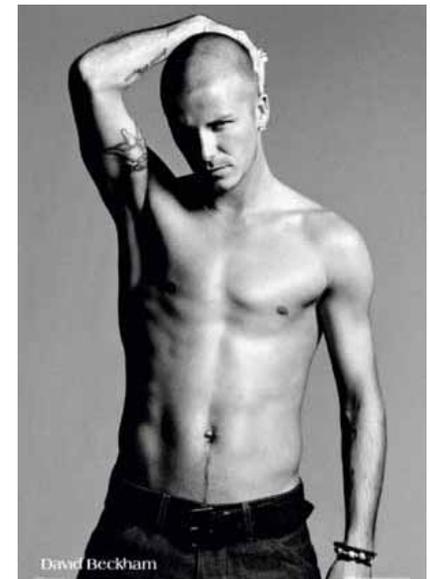
El conocimiento de situaciones vinculadas con la sexualidad: distintas miradas sobre la problemática del aborto\_ como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico (ciencias naturales)



## Escuela secundaria

Análisis crítico sobre la construcción social e histórica del ideal de la belleza y del cuerpo para varones y mujeres (Educación Física)

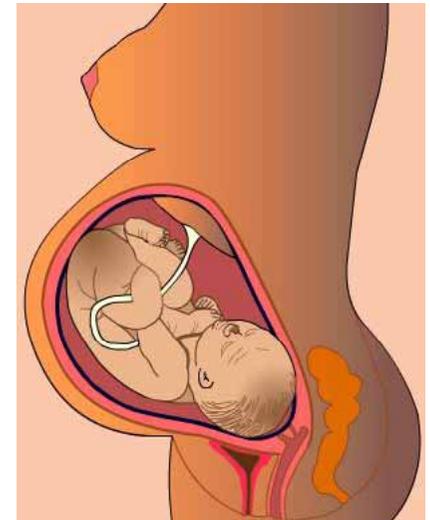
Reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo





# Escuela secundaria

La reproducción humana, embarazo, parto, puerperio, maternidad y paternidad abordados en su dimensión biológica articulada con las dimensiones sociales, afectivas, psicológicas y éticas que los constituyen (Ciencias naturales)





Construcción de una identidad nacional plural y respetuosa de la diversidad cultural, la democracia, los derechos humanos y las relaciones igualitarias entre varones y mujeres (Ciencias Sociales)

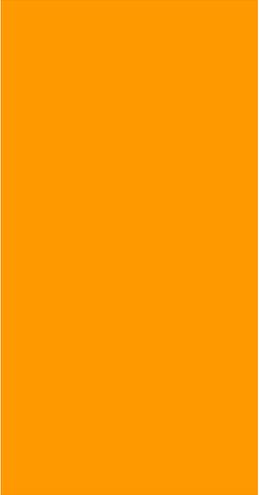
El conocimiento de los derechos de las diversidades sexuales y de la responsabilidad del estado frente a situaciones de discriminación y violación de derechos (F E y C)



# Escuela secundaria

El análisis, identificación e implicancias de situaciones de incesto y abuso sexual infantil, pornografía infantil, trata de niñas, de niños, de adolescentes y jóvenes (FE y C)

La exploración de los diferentes lenguajes artísticos en igualdad de condiciones para todas las personas, removiendo prejuicios de género (Educación Artística)



La reflexión y valoración del cuerpo como expresión de la subjetividad, la promoción de la autovaloración del propio cuerpo como soporte de la confianza, el crecimiento y la autonomía progresiva (Ed Física)





## Formación docente: propósitos

Promover una formación amplia que les permita brindar información y promover situaciones de aprendizaje desde un espacio curricular específico o desde la disciplina de su especialidad.

Incluir el análisis de sus incertidumbres y prejuicios o estereotipos, para así separar su responsabilidad en cuanto a la educación sexual del terreno de las opiniones y experiencias personales.



# ¿qué sabemos de los abordajes?

(Encuesta Proyecto de Armonización 2007)

- Predominio de temas relacionados con la prevención de enfermedades
- Trabajados mayoritariamente en un materia (área de naturales)
- Más de la mitad de las y los docentes no ha recibido capacitación
- La mayoría de los y las docentes entienden que es parte del rol asumir acciones de Educación Sexual Integral.



## ¿Qué obstáculos podemos identificar?

- Sexualidad asociada principalmente a lo genital (salud reproductiva)
- Representaciones hegemónicas en torno al rol del sector salud o especialistas para abordar estos temas.
- Temor a las resistencias de los padres
- Resistencias y prejuicios sobre el tema de diversidad sexual
- Sexualidad en la adolescencia es vista como problema (perspectiva de riesgo y ligada al embarazo)
- Dificultad para identificar que la educación sexual está presente en la cotidianeidad escolar.



## Acciones en curso en articulación con los niveles y el INFOD.

- Distribución de lineamientos y cartilla de lectura
- Folletos trípticos para distintos destinatarios
- Posters y cartillas con sugerencias didácticas para docentes de todos los niveles y FD.



Programa Nacional  
de **E**ducación **S**exual **I**ntegral