

ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS JORNADA EXTENDIDA FOCALIZADA CON AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

Tercer Grado

Presentación

La propuesta pedagógica para la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada”, tiene como eje metodológico la enseñanza diversificada que se inscribe en el enfoque de la educación inclusiva, en la que todos los sujetos son capaces de aprender y que cada uno posee un conjunto de características y habilidades que lo diferencian de los demás, que han de ser estimuladas y acompañadas para alcanzar su total potencialidad. (Unesco, 2008).

Según Rebeca Anijovich (2014), la diversidad es entendida como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje. El enfoque de la enseñanza para la diversidad promueve formas de trabajo escolar a través de distintos modos de organizar espacios, tiempos, agrupamientos, recursos, contenidos, poniendo foco en lo común y en recorridos diferentes de tareas y actividades para construir y resolver con los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el rol del docente como mediador de la cultura es primordial, promoviendo tareas y actividades que permitan intervenciones de enseñanza oportunas y diversificadas en contexto de aulas heterogéneas, para cuidar y acompañar las trayectorias escolares individuales y grupales, a través de aprendizajes colaborativos, interactivos y tutorías entre pares. En este sentido, el espacio pedagógico, permite la co-enseñanza en pareja pedagógica, con el fin de optimizar los tiempos, el trabajo colaborativo y el uso de materiales dentro y fuera del aula para el fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática.

En este sentido, la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada”, interpela a las instituciones educativas sobre qué enseñamos, cómo enseñamos y cuando lo enseñamos y qué, cómo y cuándo evaluamos. Así, habilita nuevos tiempos, espacios y agrupamientos para la apropiación de saberes, desarrollo de capacidades y logros de aprendizajes en Lengua y Matemática. En este proceso de implementación, resulta prioritario que las instituciones educativas y los equipos docentes tomen el Reporte Institucional Aprender para el avance y construcción de niveles de desempeño satisfactorios y avanzados.

Consideraciones Preliminares

El presente Documento, tiene como punto de partida las trayectorias escolares de los estudiantes, es decir, un análisis situacional elaborado por los equipos docentes especificando logros / dificultades de sus estudiantes. Al tener como insumo los Reportes Institucionales APRENDER se seleccionan actividades de aprendizaje a implementar en cada Grado para aproximarse al desarrollo de capacidades y saberes contextualizado en la singularidad y diversidad de las formaciones grupales. A partir de este proceso de trabajo, es intención la retroalimentación de las actividades a implementar y la construcción de “niveles de desempeño esperados” que, colaborarán en la formación de capacidades como la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática.

Las actividades de aprendizaje a implementar tienen como marco, entre otros materiales curriculares distribuidos por Nación y la Jurisdicción a todos los estudiantes de Nivel Primario dependientes de la Dirección General de Educación Primaria a:

- Salta enseña, Salta aprende 1er grado. 1ra Edición. 1ra reimpresión. Salta. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.
- *Días animados* de Ruth Kaufman. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.

Las situaciones de enseñanza creadas y recreadas por los equipos docentes orientan el desarrollo de las tareas y actividades a implementar. Asimismo, configuran diferentes estrategias que otorgan identidad y contexto a las prácticas de enseñanza en la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada” y habilitan tiempos y espacios específicos con diversas formas de trabajo escolar:

- Uso diverso de los espacios: remite a la resignificación del espacio del aula y el uso de otros lugares fuera de la misma, como actividades al aire libre, salidas, etc. y en otros escenarios escolares como el patio, biblioteca, sala de informática, entre otros, a fin de promover y propiciar trabajo colaborativo, compartir ideas y diálogos en interacciones entre docentes y estudiantes en trabajos grupales y/o en trabajo pluriaños.
- Grupos interactivos: tiene como eje el diálogo entre pares y genera en el interior de las formaciones grupales intercambio de roles asumiendo por momentos el de enseñante y en otros momentos el de aprendiz, desarrollando habilidades comunicativas en la responsabilidad de su propio aprendizaje y la de sus compañeros. El docente es el encargado de promover la interacción entre los estudiantes para que cada uno retroalimente su aprendizaje y que, de acuerdo al estado de situación de las trayectorias escolares de los niños/as generar tutoría entre pares como otra forma de trabajo en el aula
- Tópicos a tener en cuenta en el aula:

- Explicitar que todos los estudiantes son capaces de aprender y que no todos lo harán del mismo modo ni al mismo tiempo,
- Promover el uso de formaciones grupales flexibles en el aula: trabajo individual, en grupos, tutoría entre pares, entre otras, a fin de propiciar espacios de comunicación, integración y colaboración en los aprendizajes escolares.

LENGUA

El área de Lengua en educación primaria en el Diseño Curricular Jurisdiccional tiene entre sus propósitos el de *“Diseñar un proyecto alfabetizador que contemple la inclusión de las diferentes áreas, ofreciendo situaciones didácticas que aseguren a los niños la apropiación del sistema y su posterior dominio en el mundo de la escritura”*. La educación primaria tiene como desafíos la formación de lectores competentes, ciudadanos capaces de producir textos en los más variados formatos, apropiarse de la palabra y hacer uso de ella con fluidez y claridad en una sociedad cada vez más tecnificada y dominada por la rapidez con que circula la información.

Por ello, se propone la implementación de estrategias diversificadas que permitan a los niños y las niñas no sólo leer –comprendiendo– diversos formatos de textos, sino también producir textos variados, adaptados y adecuados a situaciones comunicativas reales a través de la enseñanza personalizada. La selección de actividades propuesta para la “hora más” se organiza en torno a las capacidades consideradas prioritarias para ser enseñadas por los docentes y apropiadas por los estudiantes en los primeros años del nivel primario, aproximándose al aprendizaje significativo y contextualizado.

Es importante también que contribuya a la valoración de la palabra oral por su eficacia en la conversación o el diálogo cotidiano, y de la palabra escrita como la forma más conveniente de preservar la memoria. Asimismo, se suma el papel fundamental relacionado a la literatura en la escuela *“de ser generadora de una reflexión autónoma, suscitar a través de sensaciones y emociones un pensamiento crítico y divergente, propio de un individuo sensible y libre que aporte a su sociedad”*.^[1]

[1] Sylveira: 2002.

ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR TERCER GRADO

EJE: Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura¹-Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso y los textos).

CONTENIDO: Textos literarios narrativos (cuentos, fábulas). Renarración. Comprensión de textos. Propósitos de lectura en una variedad de textos literarios escritos: cuentos, fábulas, leyendas, poesías, coplas, adivinanzas. Textos no literarios: descriptivos e instructivos. Contextualización y planificación de la escritura. Propósito. Destinatario. Producción de textos: narrativos que incluyan descripciones y diálogos, epistolares, notas de enciclopedia, etcétera.

Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Interpretar: Reconocimiento de los propósitos de la lectura y diferenciación de estrategias lectoras en variedad de textos. Construcción de variedad de textos con sentido Organización del proceso de escritura.	Nivel básico: las niñas y los niños interpretan el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares a partir de los elementos del texto.

Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

¹ Área de Lengua los ejes se articulan de acuerdo a las capacidades a desarrollar y a los logros de aprendizaje en función de las actividades propuestas.

Una vez identificadas y priorizadas las necesidades de las y los estudiantes, se sugiere implementar estrategias focalizadas en lecturas exploratorias de diferentes tipos de textos (libros, revistas, diarios, etc); lectura en voz alta y silenciosa. La socialización de ideas a partir de la lectura estos diversos textos literarios y no literarios para el reconocimiento de características particulares de textos expositivos, instructivos y narrativos. Estas lecturas en diversas situaciones contextuales cobran relevancia en el desarrollo de habilidades lectoras, el pensamiento crítico y la comprensión global de textos.

Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Interpretar: Reconocimiento de los propósitos de la lectura y diferenciación de estrategias lectoras en variedad de textos. Construcción de variedad de textos con sentido Organización del proceso de escritura.	Nivel Satisfactorio: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir de los elementos del texto. Nivel Avanzado: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de los elementos del texto.	Expresa ideas propias en función de la construcción de nuevos sentidos a partir de lo leído. Maneja diversas estrategias lectoras en una variedad de textos literarios escritos y textos no literarios: descriptivos, explicativos, instructivos. Realiza lecturas en voz alta, silenciosa, compartida e individual. Realiza planes de escritura, teniendo en cuenta los procesos. Incorpora descripciones, diálogos, notas, etc.

ACTIVIDADES

MATEMÁTICAS-LENGUA-CIENCIAS SOCIALES Y NATURALES. JUEGOS Y ACTIVIDADES PARA APRENDER EN CASA 3º GRADO.

Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes-2020

LA BALLENA Y SU SONAR

LEÉ SOLITO EL CUENTO "LA BALLENA Y SU SONAR". HACELO EN VOZ ALTA PARA QUE TE ESCUCHE UN ADULTO DE TU FAMILIA.

PODÉS ESCUCHAR EL "SONAR" DE UNA BALLENA HACIENDO CLICK EN EL SIGUIENTE LINK: [HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=BHQFP-QT6F4](https://www.youtube.com/watch?v=BHQFP-QT6F4)



Página | 62





1- RESPONDE EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

- ¿QUÉ LE PASABA A LA BALLENA? ¿CÓMO SE SENTÍA?
- ¿POR QUÉ SE SENTÍA ASÍ?
- AL FINAL DEL CUENTO, ¿SE RESUELVE SU PROBLEMA?
- ¿ALGUNA VEZ USTEDES SE SINTIERON NERVIOSOS O PREOCUPADOS, COMO LA BALLENA? ¿CUÁL ERA LA CAUSA DE ESE MALESTAR? ¿PUDIERON RESOLVERLO? ¿DE QUÉ MANERA?

2- ESCRIBE DEBAJO DE CADA CUADRO LO QUE PASÓ EN EL CUENTO:



3- LEE AHORA EL TEXTO QUE SE ENCUENTRA A CONTINUACION, TITULADO "LA BALLENA FRANCA AUSTRAL" (PODÉS PEDIR AYUDA A UN ADULTO, PARA QUE TE LO LEA DE NUEVO)

LA BALLENA FRANCA AUSTRAL

Hoy muchas especies de ballenas. La de este libro es una ballena franca austral. Estas ballenas llegan a partir de la primavera, a la costa patagónica argentina, donde se apatean y fielen a sus crías. El lugar elegido es la Península Valdés. Allí se las puede ver de cerca. Las ballenas son los animales más grandes del mundo. La Franca Austral puede llegar a medir diecisiete metros de largo y pesar cerca de setenta toneladas. Se alimentan casi exclusivamente de krill, un animalito muy pequeño del grupo de los crustáceos, parecido a un camarón, que comen en enormes cantidades.

Las ballenas tienen diferentes maneras de comunicarse. Por ejemplo, cuando saltan y caen pesadamente sobre el agua, o cuando sacan la cola y golpean el agua con ella, producen un sonido que se escucha a varios kilómetros de distancia. Se cree que eso es una forma de comunicación entre ellas.



Pero las ballenas también se comunican por medio de la voz. El sonido que producen apenas lo podemos escuchar los humanos. Estos sonidos resacaen sobre los cuerpos que encuentran—rocas, barcos u otros animales por ejemplo— y les permiten detectarlos. Es algo parecido al eco que se produce en una montaña cuando nuestra voz rebota y volvemos a oírlo. Este sistema de orientación que utilizan las ballenas se llama ecolocalización.

Las ballenas francas tienen sobre su cabeza, sobre sus ojos y alrededor de la boca, unas casitas casi muy visibles en las que viven unos parásitos llamados "piojos de la ballena". En cada ballena estas casitas tienen formas diferentes y por eso los investigadores pueden distinguir una de otra. Cuando son jóvenes no las poseen, ya que se van formando a medida que crecen. Las ballenas francas fueron perseguidas durante años para aprovechar su aceite y sus "barbas", que se

empleaban para fabricar paraguas, fajas y conchas. Por eso, casi desaparecieron totalmente. La Ballena Franca es, en la Argentina, Monumento Natural Nacional, máxima





4- DESPUÉS DE ESTAS DOS LECTURAS, LA TUYA Y LA DEL ADULTO, RESPONDE EN TU CUADERNO A ESTAS PREGUNTITAS:

- ✦ ¿EN QUÉ LUGAR DE NUESTRO PAÍS PODEMOS VER A LAS BALLENAS FRANCAS?
- ✦ ¿POR QUÉ SE DICE QUE ESTAS BALLENAS SON LOS ANIMALES MÁS GRANDES DEL MUNDO?
- ✦ ¿DE QUÉ SE ALIMENTAN?
- ✦ ¿CUÁLES SON LAS DOS MANERAS EN QUE PUEDEN COMUNICARSE?
- ✦ ¿QUÉ SUELEN TENER EN LAS CALLOSIDADES?
- ✦ ¿PARA QUÉ SE UTILIZABAN SUS "BARBAS"?

5- ESTAS RESPUESTAS TE PERMITEN CONOCER LAS CARACTERÍSTICAS MÁS IMPORTANTES DE LAS BALLENAS. ¿SOBRE QUÉ OTRO ANIMALITO TE GUSTARÍA SABER MÁS? NAVEGÁ EN LA PÁGINA A LA QUE TE LLEVA EL SIGUIENTE LINK Y ELEGÍ UNO DE LOS ANIMALES QUE ALLÍ SE PRESENTAN:

<https://pangeanimales.com/>

-LEE CON LA AYUDA DE UN ADULTO LA INFORMACIÓN SOBRE EL ANIMALITO QUE ELEGISTE Y LUEGO ESCRIBE UN TEXTO BREVE QUE INFORME CÓMO ES ESE ANIMALITO.

PLAZA DE LECTORES

INSTRUCCIONES PARA VALIENTES

¿TIENEN FANTASMAS EN SU CASA?

¡NO SE PREOCUPEN MÁS!
LES DAMOS LA SOLUCIÓN PARA ESPANTARLOS

1. Esperar a que se haga de día ya que con la claridad, los fantasmas se refugian en sus escondites.
2. Colgar una sábana y detrás de ella, maniqués iluminados, para que el fantasma crea que hay alguien a quien asustar.
3. Preparar un equipo cazafantasmas: una sábana grande, una soga, música para bebés y una bolsa de caramelos.
4. Esperar a que se haga de noche y meterse en la cama, haciéndose el dormido.
5. Cuando el fantasma se acerque a los maniqués para espantarlos, tirarle la sábana encima y atarlo con la soga.
6. Encender la música para dormirlo como a un bebé.
7. Abrir la ventana de la habitación, tomar carrera y empujarlo fuera de la casa.
8. Cerrar bien las puertas y las ventanas. Así ya no podrá volver.
9. Dormir tranquilo después de comerse todos los caramelos.

¡FELICES SUEÑOS!

1 Luego de leer el texto, conversen:

- ▶ ¿De qué trata este texto?
- ▶ ¿Qué opinan de estas instrucciones?
- ▶ ¿Qué características tiene este tipo de texto?
- ▶ ¿Es importante el orden en que se presentan las instrucciones? ¿Por qué?

2 Subrayá, en el instructivo, las palabras que indican lo que hay que hacer, por ejemplo, **esperar**.

- ▶ ¿Cómo se llama esta clase de palabras que subrayaron?

3 Repasen el cuento "Piyama party". Luego, escriban las instrucciones sobre cómo decorar la casa o el aula para festejar un cumpleaños.

Los textos instructivos explican los pasos que se deben seguir para realizar algo. El orden y el detalle son muy importantes, ya que, de lo contrario, no podría realizarse esa acción.

50 HOY ES: 51


SALIR A BUSCAR

INSTRUCCIONES ESPECIALES

Hay muchas clases de instrucciones: para preparar comidas, para usar algún aparato, para aprender las reglas de un juego. Pero también existen recetas o instrucciones muy imaginativas y divertidas.

• **Leé** estos ejemplos.

- Julio Cortázar fue un escritor muy famoso que escribió, entre otras, "Instrucciones para llorar" e "Instrucciones para subir una escalera".
- Las indicaciones "Para bajar a un pozo de estrellas" son del autor argentino Marcial Souto.
- "Instrucciones para bailar un vals" es una canción del compositor español llamado El Kanka.



Youtube es un sitio de internet para compartir videos. Allí podés buscar programas de televisión, clips musicales, películas, narraciones de cuentos y mucho más. Cualquier persona puede subir un video a este sitio.

• **Buscá** en Youtube la canción "Instrucciones para bailar un vals" de El Kanka y **escuchala** con alguien.


• **Pensá y respondé**, ¿habla solo de bailar el vals?

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

• **Leé** esta lista y **subrayá** la opción que prefieras para escribir. Podés elegir otra que se te ocurra.

Instrucciones para...

- volar rápido y muy alto.
- soñar con elefantes o gaviotas.
- hacerte gigante o muy fuerte.
- convertirte en tu animal favorito.



• **Escribí** en el recuadro las instrucciones que más te gustaron y **hacé** un dibujo.

• **Comparti** con tus compañeros y compañeras.




TÍTULO: _____

ELEMENTOS: _____

INSTRUCCIONES: _____

• **Elijan** las instrucciones más originales y ocurrentes.

¿TE PARECIÓ DIVERTIDA ESTA ACTIVIDAD? **PINTÁ** LA CARITA QUE REPRESENTA TU OPINIÓN.

65

ACTIVIDADES

EJE: Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura²-Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso y los textos).

CONTENIDO: Comprensión de textos. Clases de palabras: Sustantivos comunes (concretos) y propios. Adjetivos (calificativos) Verbos de acción. Convenciones ortográficas: mb - mp nr - z a ces, - aba en el pretérito imperfecto, que - qui, gue - gui, etcétera.

Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Reflexionar y evaluar: Utilización del registro escrito para afianzar el aprendizaje. Adecuación de ideas a las situaciones de comunicación. Reconocimiento de las características del sistema alfabético, ortográfico y fonológico. Apropiación de clases de palabras y su función dentro de los textos.	Nivel por debajo del básico: Nivel básico: las niñas y los niños interpretan el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares a partir de los elementos del texto.

Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

En esta instancia, y una vez priorizadas las necesidades de las y los estudiantes se sugiere utilizar las estrategias enfocadas en actividades en donde relacionen imágenes con palabras (situaciones) para desarrollar el vocabulario y la comprensión lectora.

² Área de Lengua los ejes se articulan de acuerdo a las capacidades a desarrollar y a los logros de aprendizaje en función de las actividades propuestas.

Desde esta perspectiva se hace necesario reflexionar sobre las clases de palabras (sustantivos, adjetivos, verbos) para propiciar la conciencia léxica mediante la percepción de las convenciones de la lengua escrita a partir de la relación entre diversas palabras y sus significados. Para desarrollar la comprensión de la estructura y significado de las palabras

Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Reflexionar y evaluar: Utilización del registro escrito para afianzar el aprendizaje. Adecuación de ideas a las situaciones de comunicación. Reconocimiento de las características del sistema alfabético, ortográfico y fonológico. Apropiación de clases de palabras y su función dentro de los textos.</p>	<p>Nivel Satisfactorio: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir de los elementos del texto.</p> <p>Nivel Avanzado: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de los elementos del texto.</p>	<p>Revisa y reescribe producciones, aportando sentidos. Utiliza signos de puntuación como la coma y punto; separa oraciones. Clasifica las distintas clases de palabras como el sustantivo, el adjetivo y los verbos de acción. Utiliza signos de interrogación y exclamación; pone en práctica convenciones ortográficas.</p>

ACTIVIDADES:

Salta enseña, Salta aprende 3º grado. 1ra Edición. 1ra reimpresión. Salta. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.

PALABRAS RELACIONADAS

★ De a dos, **llenen** estos frascos con las palabras de la lista

vampira - peinan - bruja - tímido - caprichosa - vegetariana
- monstruo - sueña - coquetos - zambis - cocinan - canta

SUSTANTIVO: ¿qué es?

ADJETIVO: ¿cómo es?

VERBO: ¿qué hace?

★ **Recordá y completá** estas definiciones.

Las palabras que nombran animales, objetos, personas o lugares se llaman _____. Las que expresan cómo son esos elementos son los _____. Y las que nombran acciones se llaman _____.

★ De a dos, **unan** palabras de cada tarro y **escriban** oraciones en sus cuadernos.

Los sustantivos y los adjetivos tienen que coincidir en género (femenino o masculino) y en número (singular y plural), como en: los fantasmas asustadizos y la maga mentirosa.

El verbo coincide en número con el sustantivo. Por ejemplo, los fantasmas se asustaron y la maga miente. No se puede decir: la maga mienten.

Concordancia entre adjetivo y sustantivos, y entre sujeto y verbo.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

74

CAMBIOS INTERESANTES

Existen palabras que nos ayudan a no repetir. También sirven para que reemplacemos frases largas y para hacer más atractivo un texto.

★ De a dos, **lean** atentamente este texto.

JENRIOLIS, EL PLANETA DE LOS JENRIOLISENSES

Jenriolis es un planeta que queda en la alejada galaxia de Jenjin. Este alejado planeta tiene algunas características bastante raras: crecen flores que se pueden masticar y hay animales que no se cansan nunca. Tiene montañas de luz y ríos con aguas de riquísimos gustos: naranja, chocolate y maracuyá. En Jenriolis, también hay selvas con árboles cubiertos de caramelo. Los seres que viven en Jenriolis son muy pacíficos y tienen mucha alegría.

★ **Reescribi** el texto sobre Jenriolis en tu cuaderno. Para eso, **reemplazá** lo que está subrayado por palabras que aparecen en la ilustración.

★ **Lean** las nuevas versiones que escribieron.

- **Comenten** cuál les gusta más.
- **Analicen** qué tipos de palabras usaron para hacer los reemplazos: sustantivos, adjetivos, sinónimos, antónimos.

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

75

PALABRAS CON "ECO"

Leé estas listas de palabras y **descubri** qué tienen en común.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos
batata	bobos	adobaba
cucurucho	competitiva	cacarea
hipopótamos	inalanzables	convivir
jojoba	paparulas	empapada
papagayo	pipiolo	pipiaban
tatarabuela	titiladora	susurramos
titiriteras	vividor	titiritabas

¿Podemos decir que son "palabras eco"? ¿Por qué?

- ¿Conocés otras palabras con las mismas características? **Agregalas** en las listas correspondientes, en la columna correcta y en orden alfabético. Por ejemplo: "papa" iría en la columna de sustantivos, después de "jojoba".
- Agregá** también en las listas: *canana, bebedor y apapachar.*

Como saben, en el diccionario las palabras están ordenadas alfabéticamente y se encuentran de la siguiente manera:

Verbos: por su infinitivo. Ejemplo: *añorábamos* → *añorar* (recordar con pena)

Sustantivos: en masculino y singular. Ej.: *pipirigallo* → *pipirigallo* (una planta).




Adjetivos: en masculino y singular. Ej.: *vivificantes* → *vivificante* (vivifica, da vida).

Buscá en el diccionario todas las palabras que no conozcas de la lista.

Escribí tres oraciones divertidas usando las palabras *eco*. No importa si quedan absurdas. Por ejemplo:
La batata paparula cacarea con la papa.

RECORDA QUE EN EL CAPÍTULO ANTERIOR APRENDISTE QUE SON LOS INFINITIVOS.

¿CÓMO TE FUE EN ESTA ACTIVIDAD?
PINTÁ LA CARITA QUE REPRESENTA CÓMO TE SENTISTE.

CADA PUNTO EN SU LUGAR

El punto seguido se usa para separar las oraciones del mismo párrafo. El punto y aparte se usa para separar los párrafos. Y el punto final, para cerrar el texto.

- ★ En el texto de la página anterior, **redondeá** con diferentes colores los puntos seguidos, los puntos y aparte, y el punto final.
- ★ **Investigá** sobre tu nombre, siguiendo las preguntas del gráfico.



- ★ **Escribí** en tu cuaderno un texto breve sobre tu nombre, siguiendo este cuadro.

Texto	Párrafos	Ejemplo
"Mi nombre"	Nombre y origen	Mi nombre es... Su origen es...
	Significado	Significa...
	Elección	Me lo eligieron porque... Y lo hicieron cuando...

LA HACHE NO SE OYE PERO ESTÁ

- ★ En cada una de estas listas hay una palabra intrusa. **Encontrala y tachala**.

Huemul - Huella - Urgencia - Hueco - Huerta

Último - Huir - Huida - Huidizo - Huidor

Humor - Humanidad - Humo - Humedad - Usábamos

- ★ De a dos, **conversen**: ¿cómo se dieron cuenta de cuál era la intrusa en cada lista?

- ★ **Completá** estas reglas ortográficas.

Las palabras que comienzan con _____, *hui-* y _____ se escriben con la letra _____. La palabra *umbra* es una excepción.

- ★ **Ubicá** estas palabras en el texto, de modo que tenga sentido.

hueco - húmedo - humo - huimos - huella - humano - humor

Cuando llegamos a la mansión había mucho _____. Nos metimos por un _____ que encontramos en una pared. Adentro todo estaba _____ y oscuro. No hallamos _____ de ninguna pisada _____. Enseguida perdimos el buen _____ con el que habíamos llegado. Empezamos a tener miedo y _____ rápidamente.



REFLEXIONES

SIGNOS BAJO LA LUPA

1 Leé el siguiente fragmento.

los guaraníes eran un pueblo migrante se desplazaban buscando
tierras para desarrollar su agricultura de maíz mandioca batata
porotos maní calabazas algodón tabaco y muchas hierbas
medicinales los excedentes motivaban grandes fiestas ya
que repartían equitativamente los productos entre todos los
integrantes de la comunidad.

2 Conversen:

- ▶ ¿Pudieron leer fácilmente el texto? ¿Por qué?
- ▶ ¿Pueden identificar las oraciones?
- ▶ ¿Qué signos faltan?
- ▶ ¿Qué pasa cuando no se usan mayúsculas, comas y puntos en un texto?



3 Reescribí el texto del punto 1 colocando las mayúsculas y los signos que se necesitan para poder leerlo sin dificultad.

4 Conversen acerca de las dudas, comparen cómo reescribieron el texto, y léanlo para ver si colocaron bien los puntos y las comas.

- ▶ ¿Para qué usaron los signos en el texto?

MATEMÁTICA

Consideramos una propuesta de enseñanza focalizada en el desarrollo de capacidades, por ello; nos centraremos en las actividades que proponen la resolución de **problemas matemáticos** (intra y extramatemáticos), con el propósito de desarrollar la capacidad general de resolución de problemas y la comunicación en matemática. Considerando aulas heterogéneas se proponen actividades que promuevan la participación de todos desde sus distintas posibilidades y según su particular trayectoria.

Resolver problemas, requiere de las/los estudiantes el desarrollo de capacidades fundamentales como reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; usar y relacionar datos con conceptos y procedimientos conocidos; transferir, modificar y generar procedimientos nuevos; analizar la razonabilidad y coherencia de las soluciones, justificar y argumentar sus acciones logrando comunicar sus estrategias de resolución. (Aprender 2023. Pág.24)

Además de la resolución del problema, la reflexión posterior sobre lo realizado es otra instancia fundamental en el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos. Las formas en que los estudiantes resuelven problemas, sus aciertos y errores, nos dan información sobre su estado de saber. Los procedimientos que despliegan constituyen el punto de apoyo para abordar y/o profundizar lo que se intenta enseñar. También, permiten al docente conocer las ideas y concepciones que circulan en su clase para lograr una secuencia adecuada de aprendizaje. Se espera que al final el/la estudiante pueda comunicar lo realizado y logrado, en lenguaje oral o escrito incorporando paulatinamente el lenguaje matemático.

Anijovich (2009) sugiere diversas estrategias³ para mejorar la enseñanza, una de ellas es la formulación de “buenas preguntas”, que generen una reciprocidad de intercambios y destaca la importancia de conocer su efecto según el tipo de pregunta formulada. Hay preguntas de respuesta breve o única, otras requieren comparar, clasificar, relacionar datos e interpretar para responder. Señala además la importancia de las preguntas metacognitivas que ayudan a los alumnos a reflexionar sobre su modo de aprender, cómo resuelven, qué procedimientos y estrategias despliegan al realizar sus tareas.

³ Las estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Capítulo. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. Pág.23

ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR

TERCER GRADO

EJE: NUMERACIÓN Y OPERACIONES

CONTENIDO: Resolución de problemas que involucran: distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo). Distintos significados de la multiplicación y de la división (campo multiplicativo). Estrategias de cálculo mental y escrito utilizando sumas, restas y composición y descomposición aditiva.⁴

Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes comprenden el enunciado con ayuda del docente y con soporte concreto o gráfico Resuelven problemas simples del campo aditivo y multiplicativo. Pueden dar respuestas sencillas según los resultados encontrados.
Resolución de operaciones matemáticas	Nivel Básico: Los/las estudiantes comprenden el enunciado y resuelven problemas matemáticos sencillos de un solo paso.
Comunicación en matemática	Utilizan estrategias para resolver problemas en forma autónoma.

Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

Para la **enseñanza de las operaciones** de suma, resta y multiplicación, tener en cuenta la importancia de usar problemas contextualizados y otros intramatemáticos, con el fin de promover un aprendizaje significativo. Considerar distintos niveles de acercamiento a los contenidos, desde una primera exploración hasta la posibilidad de comunicar sus procedimientos de resolución, si es necesario se debe **evocar lo trabajado en**

⁴ **Materiales recomendados:** -<https://continuemosestudiando.abc.gob.ar/tag/calculos-mentales/>

-Cálculo mental con números naturales : apuntes para la enseñanza / coordinado por Susana Wolman - 1a ed. - Buenos Aires. 2006

https://progresionescaba.bue.edu.ar/fileprog/calculo_naturales_web.pdf

clases anteriores, recordar conocimientos previos necesarios y abordarlos de modo que las/los estudiantes queden en situación de emprender nuevos aprendizajes.

Planificar el momento de la clase donde se analizan procedimientos con el fin de explicitar las distintas estrategias y compararlas de modo que queden disponibles para resolver otros problemas, en los cuáles podrá decidir usar la más adecuada (por ser más económicas, por los números que involucra, etc)

El trabajo desplegado implica no solo resolverlos, sino también analizar cómo podrían resolverse y en qué se parecen o diferencian de otros problemas. Al sostener esta tarea se habilita a los alumnos a identificar las diferentes estrategias válidas, los recursos que los desvían de la solución, los conocimientos ya disponibles que resultaron útiles y aquellos que necesitaron inventar, los errores típicos que será preciso evitar y las propiedades matemáticas involucradas. Broitman⁵ (2017)

Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

⁵ Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria / Claudia Broitman. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Santillana, 2017.

CAPACIDADES	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana</p> <p>Resolución de operaciones matemáticas</p> <p>Comunicación en Matemática</p>	<p>Nivel satisfactorio: Los/las estudiantes identifican datos, hechos y conceptos, matemáticos en situaciones del campo aditivo y multiplicativo. Describen los procedimientos de resolución utilizados con ayuda del docente.</p> <p>Nivel Avanzado: Los/las estudiantes identifican datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, a partir del enunciado de situaciones intra y extra matemáticas. Describen procedimientos de resolución utilizados y usan estrategias personales de manera autónoma.</p> <p>Utilizan cálculo mental o algoritmos según los números involucrados. Elaboran preguntas o enunciados de nuevos problemas intramatemáticos o extramatemáticos.</p>	<p>Resuelve problemas del campo aditivo y multiplicativo con dos o más cálculos, identificando el sentido de cada uno.</p> <p>Realiza cálculos de sumas, restas y multiplicaciones adecuando el tipo de cálculo a la situación, a los números involucrados y articula los procedimientos personales con los algoritmos usuales.</p> <p>Explica un problema y el procedimiento realizado para resolverlo en palabras propias.</p> <p>Plantea nuevas preguntas para una situación problemática propuesta y propone enunciados de problemas sencillos a partir de cálculos dados.</p>

MATEMÁTICA: Salta enseña, Salta aprende. 3er Grado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **JAYA EL LAPACHO ROSADO.** Pág.138, 139, 140, 141 y 158 . **MATETUBERS 3.** A. Castro, M. Rodriguez. Buenos Aires. Arte Gráfico. 2022. Pág. 25 Para continuar la enseñanza del tema se sugiere complementar con las páginas del manual: 130 y 131.

ACTIVIDADES:

EN LA FÁBRICA DE SÁNDWICHES

Los panaderos del barrio preparan sándwiches en dos momentos del día. En esta tabla, anotaron la producción del domingo.



RELLENO	TURNO		TOTAL
	MAÑANA	TARDE	
TOMATE	174	218	
HUEVO	236		450
QUEISO		167	385

★ Respondan de a dos.

- ¿Cuántos sándwiches de huevo prepararon los panaderos por la mañana?
- ¿Cuántos de tomate prepararon por la tarde?
- ¿Cuántos de queso prepararon al final del día?
- ¿Qué cálculo tienen que hacer si quieren saber cuántos sándwiches de huevo prepararon por la tarde? _____
- ¿Qué cálculo tienen que hacer si quieren saber cuántos sándwiches de tomate prepararon al final del día? _____
- ¿Y para saber cuántos sándwiches prepararon en total ese domingo? _____

★ Completá el cuadro con los datos que faltan.

Relación entre datos e incógnitas. Problemas de suma y resta.



Para saber cuántos sándwiches de tomate prepararon en la panadería al final del día, Julieta y Benito pensaron así:

Julieta

$$\begin{array}{r} 174 \\ + 218 \\ \hline 12 \\ + 80 \\ + 300 \\ \hline 392 \end{array}$$

Benito

$$\begin{array}{r} 1 \\ 174 \\ + 218 \\ \hline 392 \end{array}$$

★ Observá la estrategia de Julieta y escribí al lado de las flechas qué cálculos hizo para obtener esas sumas.

★ ¿Dónde está el 12 en la estrategia de Benito? Marcalo con color.

En una suma, cada parte tiene un nombre:

$$174 + 218 = 392$$

SUMANDOS
SUMA

★ Elegí la estrategia de Benito o la de Julieta y resolvé el siguiente cálculo.

$$526 + 283 = \text{$$



MATEMÁTICA

Análisis de estrategias de suma. La suma y sus partes.

¿SUMA O RESTA?

Para saber cuántos sándwiches de huevo prepararon los panaderos por la tarde, Juan, Sofi y Gabo hicieron así:

YO HICE ESTA RESTA Y MARQUÉ CON UN CUADRITO LO QUE QUIERO AVERIGUAR.

Juan

- $450 - 236 = \square$
- $450 - 200 = 250$
- $250 - 30 = 220$
- $220 - 6 = 214$

Y YO HICE ASÍ.

Sofi

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 236 \\ \hline \square \end{array}$$

YO TAMBIÉN MARQUÉ LO QUE QUERÍA AVERIGUAR.

Gabo

- $236 + \square = 450$
- $236 + 4 = 240$
- $240 + 100 = 340$
- $340 + 100 = 440$
- $440 + 10 = 450$

★ Resolvé las siguientes actividades.

- Sofi escribió la resta en columna, **completala** arriba.
- Gabo hizo sumas. ¿Cuánto sumó en total? \square
- ¿Por qué te parece que Gabo sumó primero un 4? _____
- ¿En qué se diferencian las estrategias de Juan y de Gabo? _____



En una resta, cada parte tiene un nombre:

$$450 - 236 = 214$$

MINUENDO SUSTRAENDO DIFERENCIA

★ Conversen en clase si es posible que en una resta la diferencia sea mayor que el minuendo o que el sustraendo.

★ Resolvé estos problemas.

- Sabiendo que $230 + 170 = 400$, **completá** los cálculos.

$400 - 230 = \square \quad 400 - 170 = \square$

- Sabiendo que $80 + 120 = 200$, **completá** los cálculos.

$200 - 80 = \square \quad \square - 120 = 80$

- **Completá** los siguientes cálculos.

$170 + \square = 300 \quad \square + 120 = 500 \quad 410 - 30 = \square$
 $300 - 160 = \square \quad 200 - 110 = \square \quad 200 + 140 = \square$

★ Resuelvan de a dos.

- Pienso un número...
 - ...si le sumo 4, me da 10. ¿Qué número pensé? \square
 - ...si le resto 7, me da 3. ¿Qué número pensé? \square
 - ...si le resto 8, me da 2. ¿Qué número pensé? \square

• ¿Qué número sumé?
Al 100 le sumé el número _____ y me da 185.

- ¿Qué número resté?
A 60 le resté el número _____ y me dio 53.
A 75 le resté el número _____ y me dio 5.



3 ▶ **De a dos** Observen cómo resolvieron los chicos $678 - 397$ y respondan las preguntas.

Sofía

$$\begin{aligned} 678 - 397 &= \\ 678 - 300 &= 378 \\ 378 - 70 &= 308 \\ 308 - 10 &= 298 \\ 298 - 10 &= 288 \\ 288 - 7 &= 281 \end{aligned}$$



Felipe

$$\begin{array}{r} 517 \\ - 678 \\ \hline 397 \\ \hline 281 \end{array}$$



¿Por qué Felipe escribió un 17 sobre el 7 de 678? ¿Por qué tachó el 6 y escribió un 5?

Expliquen cómo pensó Sofía la resta.

4 ▶ Resolvé $718 - 473$ de las dos maneras: como Sofía y como Felipe.



MANERAS DE RESTAR

★ Resolvé el siguiente cálculo.

$$9.736 - 4.582 = \boxed{}$$



★ **Comparen** en grupo las maneras que usaron para restar.

¿Alguno usó esta cuenta?

$$\begin{array}{r} 61 \\ 9.736 \\ - 4.582 \\ \hline 5.154 \end{array}$$

Si es así, ¿llegaron al mismo resultado?

Para entender la cuenta anterior, podemos hacerla así:

$$\begin{array}{r} 600 \\ 9.000 \quad 700 \quad 130 \quad 6 \\ - 4.000 \quad 500 \quad 80 \quad 2 \\ \hline 5.000 \quad 100 \quad 50 \quad 4 \end{array}$$



Conversen qué relación encuentran entre los dos cálculos.

★ Resolvé las siguientes restas usando dos estrategias diferentes.

$$\text{☀} \quad 685 - 492 = \boxed{}$$

$$\text{☀} \quad 1.234 - 521 = \boxed{}$$

EJE: NUMERACIÓN Y OPERACIONES

CONTENIDO: Resolución de problemas que involucran: distintos significados de la suma y de la resta (campo aditivo). Distintos significados de la multiplicación y de la división⁶.

Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana Comunicación en matemática	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes realizan cálculos sencillos y resuelven problemas simples del campo multiplicativo. Nivel Básico: Los/las estudiantes identifican datos, conceptos y propiedades matemáticas expresados de manera directa y explícita.

Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

Los distintos **sentidos o significados de las operaciones** se construyen a partir de la variedad de problemas que permiten resolver, por ello se recomienda usar variedad de enunciados considerando además los que no contengan palabras claves que induzcan a la estrategia de solución tales como “en total”, “se perdieron”, etc. En el mismo sentido pueden contribuir actividades como requerir a las/los estudiantes enunciar problemas similares o nuevos, trabajar con enunciados incompletos en los que deban agregar datos o formular preguntas, dado un cálculo inventar problemas del contexto escolar o familiar y dado un enunciado identificar el dato que está demás.

*Una vez resuelto, es aconsejable que los estudiantes participen de un intercambio en el cual cada uno explicita sus procedimientos y resultados. Para ello, el docente puede preguntar: “¿cómo lo pensaste?, ¿por qué elegiste esta forma de resolverlo?, ¿de qué otra forma se puede resolver?, ¿alguno encontró otra forma para resolverlo?”. Es importante valorizar todas las producciones, sean correctas o no, alentarlos para que den razones de lo realizado. De esta manera pueden **volver sobre lo que hicieron**, darse cuenta de errores y reflexionar sobre su trabajo. Broitman (2017)⁷.*

⁶ DCJ

⁷ Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria / Claudia Broitman. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Santillana, 2017.

Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana</p> <p>Comunicación en Matemática</p>	<p>Nivel Satisfactorio Los/las estudiantes pueden solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, iniciándose en los contextos intramatemáticos y de la realidad cotidiana.</p> <p>Nivel Avanzado Los/las estudiantes pueden solucionar situaciones problemáticas contextualizadas, presentadas en contextos que van desde la realidad cotidiana hasta los intramatemáticos.</p>	<p>Resuelve problemas calculando sumas, restas y multiplicaciones, produce y analiza diferentes procedimientos de cálculo.</p> <p>Resuelve situaciones que requieren estimar cálculos o encuadrar números y puede explicar la estrategia usada.</p> <p>Plantea nuevas preguntas para una situación problemática propuesta y propone enunciados de problemas sencillos a partir de cálculos dados.</p>

MATEMÁTICA: Salta enseña, Salta aprende. 3er Grado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **JAYA EL LAPACHO ROSADO.** Pág.132, 133, 134 Y 165. Para continuar la enseñanza del tema puede complementar con las páginas del manual: **El libro de mate 3.** Broitman. Buenos Aires. 2022. Pág. 18, 19, 22, 23, 24 y 25.

ACTIVIDADES:

GLOBOS PARA REPARTIR

Luego de la merienda, la kermés continuó con un juego con globos de colores.



★ **Respondé** las siguientes preguntas.

- Había 42 globos violetas para repartir entre 6 grupos. Si cada grupo debía recibir la misma cantidad de globos, ¿cuántos recibió cada uno?
- También había 60 globos amarillos para repartir entre 6 grupos. Si cada grupo debía recibir la misma cantidad de globos, ¿cuántos globos recibió cada uno?
- Además, había que repartir globos verdes. Si cada uno de los 6 grupos recibió 9 globos, ¿cuántos globos había para repartir?
- Finalmente, 3 grupos recibieron globos plateados y los otros 3 grupos, globos dorados. Si había 27 plateados y 33 dorados, ¿cuántos recibió cada grupo?

-
-
-
-

Resolución de problemas de división utilizando estrategias propias.



★ De a dos, **observen** cómo resolvieron Moro, Julia, Ana y Pablo el reparto de 42 globos violetas entre 6 grupos.

○ **Moro**

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6	Repartí
4	4	4	4	4	4	24
2	2	2	2	2	2	12
1	1	1	1	1	1	6
7	7	7	7	7	7	42

○ **Julia**

- $42 - 6 = 36$
- $36 - 6 = 30$
- $30 - 6 = 24$
- $24 - 6 = 18$
- $18 - 6 = 12$
- $12 - 6 = 6$
- $6 - 6 = 0$
- Se restaron 7 veces los 6 globos.

○ **Pablo**

- $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
- $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36$
- $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$

○ **Ana**

- $6 \times 8 = 48$, me paso.
- $6 \times 7 = 42$, me da justo.



• ¿Moro, Julia, Pablo y Ana repartieron la misma cantidad de globos a cada grupo? ¿Cuántos?

• La manera en que resolviste ese mismo problema, ¿se parece a la de algún papelito? ¿Al de quién?

MATEMÁTICA

División: análisis de estrategias de resolución

MÁS SOBRE REPARTO DE GLOBOS

EN TODAS LAS SITUACIONES EN LAS QUE SE REPARTIERON GLOBOS, TODOS LOS GRUPOS RECIBIERON LA MISMA CANTIDAD.

CLARO, PARA ESO SIRVE LA DIVISIÓN.

SABER MULTIPLICACIONES DE MEMORIA TE PUEDE AYUDAR A RESOLVER ESTOS PROBLEMAS.

SABER QUE $6 \times 7 = 42$ NOS SIRVE PARA RESOLVER $42 : 6$, QUE DA 7, Y $42 : 7$, QUE DA 6.



La *división* es la operación que nos permite distribuir algo en partes iguales y la podemos expresar así:
 $42 \div 6$ o 42×6 o $42 : 6$.

★ **Resolvé** estas divisiones a partir de la idea de Fabio.

Si $6 \times 10 = 60$, entonces $60 : 10 = \underline{\quad}$ y $60 : 6 = \underline{\quad}$

Si $9 \times 3 = 27$, entonces $27 : 9 = \underline{\quad}$ y $27 : 3 = \underline{\quad}$

Si $5 \times 8 = 40$, entonces $40 : 8 = \underline{\quad}$ y $40 : 5 = \underline{\quad}$

★ **Resolvé** a partir del texto en el lateral.

Si $3 \times 100 = 300$, entonces $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ y $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Si $100 \times 8 = 800$, entonces $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ y $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Si $4 \times 100 = 400$, entonces $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$ y $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

El signo de dividir: Relación entre la división y la multiplicación.

También podemos hacer divisiones a partir de multiplicaciones que no están en la tabla pitagórica.

★ **Observen y lean** estas maneras de resolver el problema de sacos y botones.

YO HICE MULTIPLICACIONES PARA ACERCARME AL 65.

MARTINA

$4 \times 10 = 40$

+

$4 \times 6 = 24$

$4 \times 16 = 64$

$65 - 64 = 1$

Respuesta: Alcanza para 16 sacos y sobra 1 botón.



También se puede resolver así, como hizo Vera.

65		4
40	4×10	10
25		
16	4×4	4
9		+
8	4×2	2
1		16

La *división* sirve para repartir y también para armar grupos iguales. Para resolver una división, podemos pensar cuántas veces entra un número en otro. En este caso, cuántas veces entra el 4 en el 65.

★ **Conversen** en grupo: ¿cuál es la respuesta según los cálculos de Diego?

- ¿En qué se parece esta cuenta de dividir de Vera a los procedimientos de Martina y de Diego?

COMO SÉ QUE $4 \times 10 = 40$, EMPECÉ RESTANDO $65 - 40$. 40 SON LOS BOTONES QUE HACEN FALTA PARA 10 SACOS. DESPUÉS, SEGUÍ HACIENDO RESTAS HASTA QUE ME QUEDÓ 1 BOTÓN.

DIEGO

$65 - 40$

10 sacos

$25 - 16$

4 sacos

$9 - 8$

2 sacos

1



PROCEDIMIENTOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA DE DIVISION. LA CUENTA DE DIEGO.

EJE: GEOMETRÍA Y MEDIDA

CONTENIDOS: Reconocimiento de formas geométricas del entorno. Figuras. Formas cuadradas, rectangulares, triangulares, circular (circunferencia y círculo). Clasificación de figuras por sus formas y sus elementos.

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Reconocimiento de datos y conceptos Comunicación en matemática	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes identifican datos e información, expresados de manera directa en el enunciado. Pueden nombrar los elementos de figuras (lados y vértices) y cuerpos geométricos conocidos Nivel Básico: Los/las estudiantes pueden copiar figuras simples con soporte de cuadrícula, y/o elementos geométricos.

Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes: Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

Las actividades de copiado, la adivinanza de figuras, el dictado de figuras y la explicitación de los pasos seguidos en las construcciones ponen en juego las características de las figuras y la relaciones entre sus elementos, son recomendables porque hacia allí debe avanzar la enseñanza de la geometría, pasando de la percepción global a otra en la que se incluyen características particulares y que diferencian unas de otras dando sentido a la clasificación de las mismas.

Es importante tener en cuenta para la enseñanza y el aprendizaje de estos contenidos que la **habilitación de distintos recursos** implica la puesta en juego de distintas estrategias por ello considerar las variables involucradas permitirá al docente lograr secuencias más personalizadas para atender la diversidad del aula. Se puede requerir el copiado en hojas cuadrículadas de tal modo que se pueda realizar sólo usando una regla no graduada, el copiado en hoja lisa donde la reproducción de figuras sencillas requerirán uso de regla graduada y escuadra por ejemplo.

Por otro lado, **requerir la descripción de figuras o cuerpos** permite valorar el nivel de conocimiento del estudiante sobre dicha figura o cuerpo y así poder enriquecer su descripción a partir de la experiencia con una variedad de actividades. Tanto en figuras como en cuerpos es importante

trabajar con los objetos geométricos presentes (incluso contruídos por los/las estudiantes a partir de plegados, masillas, armado de cajas, encastre de bloques, etc.) y luego a partir de sus representaciones en el plano.

Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Reconocimiento de datos y conceptos</p> <p>Comunicación en Matemática</p>	<p>Nivel Satisfactorio: Los/las estudiantes identifican datos, hechos, conceptos, expresados en el enunciado Los/las estudiantes reconocen los elementos de figuras y cuerpos geométricos.</p> <p>Nivel Avanzado: Los/las estudiantes identifican datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados en el enunciado. Los/las estudiantes describen características de figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>Copia y construye triángulos y algunos cuadriláteros según la medida de sus lados con soporte en hojas cuadriculadas y lisas (incluidos el uso de graficadores) y utilizando distintos instrumentos habilitados.</p> <p>Relaciona distintas figuras geométricas que resultan de realizar plegados de cuadrados, rectángulos y triángulos.</p> <p>Construye cuerpos a partir de sus elementos más característicos, usando distintos recursos.</p> <p>Explora y analiza propiedades de las figuras (cantidad de lados, lados rectos, cantidad de vértices, igualdad o no de los lados) para distinguir unas de otras.</p>

MATEMÁTICA: Salta enseña, Salta aprende. 3er Grado. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **JAYA EL LAPACHO ROSADO.**

Pág. 122, 123, 174 y 176

ACTIVIDADES⁸:

⁸ **Materiales recomendados:** [PROPUESTAS DIDÁCTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA GEOMETRÍA EN PRIMER CICLO](https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/01/continuemos-estudiando-geometria-para-primer-ciclo-material-para-estudiantes-1.pdf). Formas geométricas. <https://storage.dtelab.com.ar/uploads/2023/01/continuemos-estudiando-geometria-para-primer-ciclo-material-para-estudiantes-1.pdf>

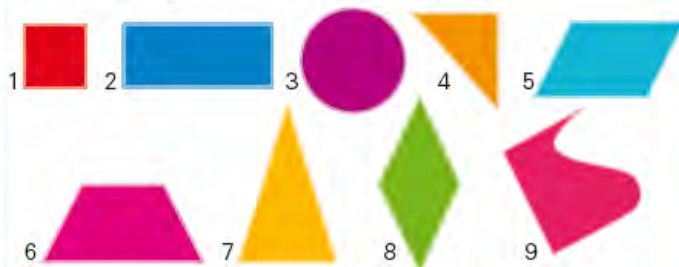
EL JUEGO DE ADIVINAR FIGURAS

En grupos de 4 o 5, prepárense para jugar a adivinar la figura.



¿CÓMO SE JUEGA?

- Un compañero o compañera piensa en una de las siguientes figuras y la mantiene en secreto. El resto tiene que adivinar la figura haciendo preguntas, por turno, que se respondan con **SÍ** o con **NO**. Se puede jugar más de una ronda. Cada acierto vale un punto y gana quien suma más puntos.
- ¡Una cosa a tener en cuenta! En cada vuelta tienen que adivinar la figura con menos preguntas que en las anteriores.



¿QUÉ NECESITAN?

- Cada integrante deberá construir una tarjeta como esta para ir anotando.

PREGUNTAS	RESPUESTA SÍ/NO
_____	_____
_____	_____
La figura que pensé es _____	

PARA DESPUÉS DE JUGAR

- Dos amigos jugaron a adivinar las figuras. Leé las preguntas y respuestas que anotaron.



PREGUNTAS DE FABIO

RESPUESTAS DE LISA

- | | |
|---------------------------------|----|
| ¿Tiene 4 lados? | Sí |
| ¿Tiene todos los lados iguales? | Sí |

- ¿En qué estará pensando Fabio? ¿Hay una sola posibilidad?
- ¿Qué preguntas permiten descartar más figuras?
- ¿Y cuáles permiten descartar una sola?

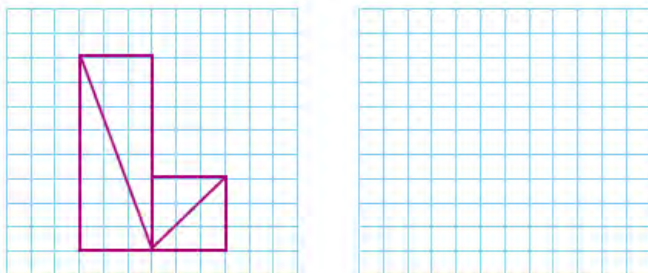
Las figuras que tienen 4 lados rectos se llaman cuadriláteros.
Los cuadriláteros tienen 4 vértices y 4 ángulos.

- En clase, **agrupen** las figuras que tengan las mismas características y escriban en sus cuadernos.
 - ¿Qué figuras forman parte del mismo grupo y por qué las agruparon?
 - Julietta armó un grupo con las figuras 1 y 2. Y Gabriela un grupo con la 3 y la 9. ¿Por qué las habrán agrupado así?



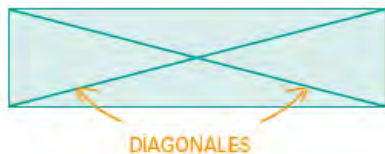
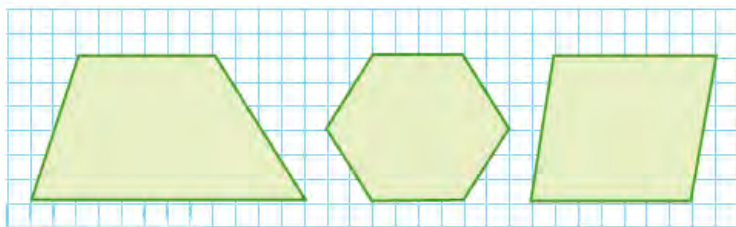
MÁS SOBRE FIGURAS

★ Copiá la siguiente figura en la cuadrícula de la derecha.



Podes trazar las diagonales con una regla y un lápiz.

★ Leé esta pista y **marcá** con una **X** la figura que corresponda.
Si trazás una de sus diagonales, te van a quedar 2 triángulos iguales.



Figuras geométricas: diagonales y ángulos rectos.



MÁS ADIVINANZAS GEOMÉTRICAS

Gabo, Mara y Valen juegan a adivinar el cuerpo geométrico que pensó el compañero.

★ Leé las pistas de los chicos y **observá** los cuerpos geométricos.

ES UN CUERPO QUE RUEDA Y TIENE UNA BASE CIRCULAR

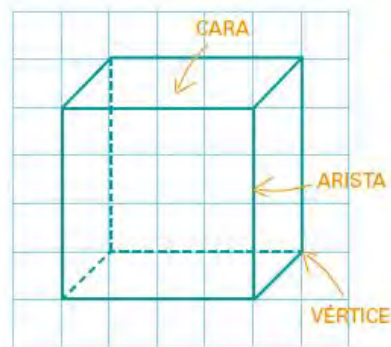
GABO

YO PENSÉ EN UNO QUE TIENE LAS 6 CARAS IGUALES

MARA

ES UN CUERPO QUE TIENE 9 ARISTAS.

VALEN



★ De a dos, **conversen** qué cuerpo geométrico pensó Gabo, cuál Mara y cuál Valen. ¿Hay una sola respuesta posible?



Identificación de cuerpos geométricos según sus propiedades.

BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular para Educación Primaria de Salta. Res. Min N° 8568-10. <https://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/1793-diseno-curricular-para-educacion-primaria>
- Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005474.pdf>
- Anijovich, Rebeca. (2009). Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique.
- Aprender Capacidades y Contenidos. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender_2016_sobre_capacidades_y_contenidos.pdf
- Aprender 2021 : Educación Primaria : informe nacional de resultados : análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones. - 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022.
- Guía 2 Matemática: reflexiones y actividades. Liliana Bronzina, Claudia Comparatore, Adriana Luján y Diego Nigro 2018. Consultado en septiembre de 2024. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guiaaprender02_matematicareflexionesyactividades.pdf
- Dirección General de Educación Básica. Orientaciones Didácticas para el trabajo con los Números en los Primeros años de la EGB , Provincia de Buenos Aires, 2001 http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/trabajo_con_los_numeros.pdf
- Dirección General de Educación Básica. Orientaciones didácticas para la enseñanza de la división en los tres ciclos de la EGB, Provincia de Buenos Aires, 2001. <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2012/06/division.pdf>
- Ministerio de educación de Corrientes. Consejo General de Educación. Matemática - Lengua - Ciencias Sociales y Naturales. Juegos y actividades para aprender en casa. 3er. grado.
- Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria / Claudia Broitman. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2017. Cuadernos de apoyo didáctico. [Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria \(unlp.edu.ar\)](http://www.unlp.edu.ar)
- Matemática material para docentes tercer grado educación primaria / Silvana Seoane y Betina Seoane. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IIPE-Unesco, 2012. http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_tercer_grado.pdf
- Materiales Complementarios de Manuales de la provincia de Salta Tercer Grado .<https://www.edusalta.gov.ar/index.php/3er-grado>