

## ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS JORNADA EXTENDIDA FOCALIZADA CON AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES

### Primer Grado

#### Presentación

La propuesta pedagógica para la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada”, tiene como eje metodológico la enseñanza diversificada que se inscribe en el enfoque de la educación inclusiva, en la que todos los sujetos son capaces de aprender y que cada uno posee un conjunto de características y habilidades que lo diferencian de los demás, que han de ser estimuladas y acompañadas para alcanzar su total potencialidad. (Unesco, 2008).

Según Rebeca Anijovich (2014), la diversidad es entendida como una oportunidad para enriquecer los procesos de aprendizaje. El enfoque de la enseñanza para la diversidad promueve formas de trabajo escolar a través de distintos modos de organizar espacios, tiempos, agrupamientos, recursos, contenidos, poniendo foco en lo común y en recorridos diferentes de tareas y actividades para construir y resolver con los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el rol del docente como mediador de la cultura es primordial, promoviendo tareas y actividades que permitan intervenciones de enseñanza oportunas y diversificadas en contexto de aulas heterogéneas, para cuidar y acompañar las trayectorias escolares individuales y grupales, a través de aprendizajes colaborativos, interactivos y tutorías entre pares. En este sentido, el espacio pedagógico, permite la co-enseñanza en pareja pedagógica, con el fin de optimizar los tiempos, el trabajo colaborativo y el uso de materiales dentro y fuera del aula para el fortalecimiento de la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática.

*En este sentido, la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada”, interpela a las instituciones educativas sobre qué enseñamos, cómo enseñamos y cuando lo enseñamos y qué, cómo y cuándo evaluamos. Así, habilita nuevos tiempos, espacios y agrupamientos para la apropiación de saberes, desarrollo de capacidades y logros de aprendizajes en Lengua y Matemática. En este proceso de implementación, resulta prioritario que las instituciones educativas y los equipos docentes tomen el Reporte Institucional Aprender para el avance y construcción de niveles de desempeño satisfactorios y avanzados.*

## Consideraciones Preliminares

El presente Documento, tiene como punto de partida las trayectorias escolares de los estudiantes, es decir, un análisis situacional elaborado por los equipos docentes especificando logros / dificultades de sus estudiantes. Al tener como insumo los Reportes Institucionales APRENDER se seleccionan actividades de aprendizaje a implementar en cada Grado para aproximarse al desarrollo de capacidades y saberes contextualizado en la singularidad y diversidad de las formaciones grupales. A partir de este proceso de trabajo, es intención la retroalimentación de las actividades a implementar y la construcción de “niveles de desempeño esperados” que, colaborarán en la formación de capacidades como la producción escrita, la comprensión lectora y la alfabetización matemática.

Las actividades de aprendizaje a implementar tienen como marco, entre otros materiales curriculares distribuidos por Nación y la Jurisdicción a todos los estudiantes de Nivel Primario dependientes de la Dirección General de Educación Primaria a:

- Salta enseña, Salta aprende 1er grado. 1ra Edición. 1ra reimpresión. Salta. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.
- *Días animados* de Ruth Kaufman. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.

Las situaciones de enseñanza creadas y recreadas por los equipos docentes orientan el desarrollo de las tareas y actividades a implementar. Asimismo, configuran diferentes estrategias que otorgan identidad y contexto a las prácticas de enseñanza en la “Extensión de Jornada de Forma Focalizada” y habilitan tiempos y espacios específicos con diversas formas de trabajo escolar:

- Uso diverso de los espacios: remite a la resignificación del espacio del aula y el uso de otros lugares fuera de la misma, como actividades al aire libre, salidas, etc. y en otros escenarios escolares como el patio, biblioteca, sala de informática, entre otros, a fin de promover y propiciar trabajo colaborativo, compartir ideas y diálogos en interacciones entre docentes y estudiantes en trabajos grupales y/o en trabajo pluriaños.
- Grupos interactivos: tiene como eje el diálogo entre pares y genera en el interior de las formaciones grupales intercambio de roles asumiendo por momentos el de enseñante y en otros momentos el de aprendiz, desarrollando habilidades comunicativas en la responsabilidad de su propio aprendizaje y la de sus compañeros. El docente es el encargado de promover la interacción entre los estudiantes para que cada uno retroalimente su aprendizaje y que, de acuerdo al estado de situación de las trayectorias escolares de los niños/as generar tutoría entre pares como otra forma de trabajo en el aula
- Tópicos a tener en cuenta en el aula:
  - Explicitar que todos los estudiantes son capaces de aprender y que no todos lo harán del mismo modo ni al mismo tiempo,

- Promover el uso de formaciones grupales flexibles en el aula: trabajo individual, en grupos, tutoría entre pares, entre otras, a fin de propiciar espacios de comunicación, integración y colaboración en los aprendizajes escolares.

## LENGUA

El área de Lengua en educación primaria en el Diseño Curricular Jurisdiccional tiene entre sus propósitos el de *“Diseñar un proyecto alfabetizador que contemple la inclusión de las diferentes áreas, ofreciendo situaciones didácticas que aseguren a los niños la apropiación del sistema y su posterior dominio en el mundo de la escritura”*. La educación primaria tiene como desafíos la formación de lectores competentes, ciudadanos capaces de producir textos en los más variados formatos, apropiarse de la palabra y hacer uso de ella con fluidez y claridad en una sociedad cada vez más tecnificada y dominada por la rapidez con que circula la información.

Por ello, se propone la implementación de estrategias diversificadas que permitan a los niños y las niñas no sólo leer –comprendiendo– diversos formatos de textos, sino también producir textos variados, adaptados y adecuados a situaciones comunicativas reales a través de la enseñanza personalizada. La selección de actividades propuesta para la “hora más” se organiza en torno a las capacidades consideradas prioritarias para ser enseñadas por los docentes y apropiadas por los estudiantes en los primeros años del nivel primario, aproximándose al aprendizaje significativo y contextualizado.

Es importante también que contribuya a la valoración de la palabra oral por su eficacia en la conversación o el diálogo cotidiano, y de la palabra escrita como la forma más conveniente de preservar la memoria. Asimismo, se suma el papel fundamental relacionado a la literatura en la escuela *“de ser generadora de una reflexión autónoma, suscitar a través de sensaciones y emociones un pensamiento crítico y divergente, propio de un individuo sensible y libre que aporte a su sociedad”*.<sup>[1]</sup>

---

<sup>[1]</sup> Sylveira: 2002.

## ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR

### PRIMER GRADO

**EJE:** Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura<sup>1</sup>-Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso y los textos).

**CONTENIDO:** Textos narrativos: cuentos. Producción de narraciones y descripciones. Palabras, oraciones, textos. Textos literarios.

**Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:**

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Interpretar: Comprensión de textos. Utilización de la lectura y reconocimiento de la información básica. Organización de secuencias narrativas Utilización del registro escrito para afianzar su aprendizaje.	Por debajo del Básico: Las niñas y los niños sean capaces de: -localizar información literal ubicada en un segmento muy visible en textos narrativos ficticiales sencillos. -Reconocer características destacadas de personajes.  Nivel Básico: Las niñas y los niños interpreten el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares a partir de los elementos del texto.

**Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:**

Una vez identificadas y priorizadas las necesidades de las y los estudiantes, se propone implementar estrategias focalizadas en propuestas que consideren la escucha atenta de textos expositivos de diferentes áreas del saber y en distintos soportes. Por ejemplo, videos o documentales

<sup>1</sup> Área de Lengua los ejes (D.C.J) se articulan de acuerdo a las capacidades a desarrollar y a los logros de aprendizaje en función de las actividades propuestas.

sobre investigaciones científicas para generar situaciones de indagación y debates acerca de los textos orales escuchados. Se busca desarrollar habilidades de comprensión lectora como la anticipación, la inferencia y la reformulación de hipótesis de lectura.

En este sentido, se sugiere un avance en la autonomía para la producción de textos orales, manejo de recursos y soportes gráficos para fomentar la comprensión y producción de textos orales, establecer conexiones entre la lengua hablada y la escrita, posibilitando el desarrollo de habilidades lingüísticas y la construcción de significados.

Se propone la creación de espacios de taller de producción de textos no ficcionales apuntando al proceso de producción escrita por parte de los y las estudiantes (planificación, primer borrador, revisión, versión final del texto). Tratamiento acerca de la importancia del paratexto y su producción para el acompañamiento de los diferentes textos en función de la construcción de sentidos.

**Hacia la construcción de niveles de desempeños esperados:**

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Interpretar: Comprensión de textos. Utilización de la lectura y reconocimiento de la información básica. Organización de secuencias narrativas . Utilización del registro escrito para afianzar su aprendizaje.	Nivel Satisfactorio: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir de los elementos del texto.  Nivel Avanzado: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de los elementos del texto.	Responde a preguntas literales y realiza inferencias sobre textos breves leídos.  Recupera información a partir de lo leído.  Identifica visualmente y distingue entre figuras, imágenes, palabras. Organiza secuencias narrativas.

**ACTIVIDADES**

Salta enseña, Salta aprende 1er grado. 1ra Edición. 1ra reimpresión. Salta. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.



- Se sugiere que la o el docente realice una primera lectura en voz alta, con cortes estratégicos que aludan a la secuencia narrativa.

## PARECIDO PERO DIFERENTE

—UNO MÁS —PIDE JAZMÍN ANTES DE QUE PAPÁ APAGUE LA LUZ—. EL BATO CON GOTAS, PA. ESE Y NADA MÁS.

—MAÑANA, AHORA HAY QUE DORMIR. Y EL CUENTO SE LLAMA "EL GATO CON BOTAS".

—NO, ESE NO —DICE JAZMÍN RESTREGÁNDOSE LOS OJITOS CON SUEÑO—. EL DEL BATO DE LAS GOTAS. PAPÁ SE RINDE. SE SIENTA EN EL BORDE DE LA CAMA. CRUZA LAS PIERNAS Y LE DEDICA TODA SU ATENCIÓN.

—¿QUÉ ES UN BATO? ¿UN ANIMAL?

—UN BATO ES UN BATO... APARECE SOLO CUANDO LLUEVE Y SALTA ENTRE LAS GOTAS QUE RUEDAN POR LAS HOJAS DEL OTOÑO, COMO SI FUERAN TOBOGANES AMARILLOS. ¿TE CUENTO LO QUE LE PASÓ?

—CONTÁ.

JAZMÍN ILUMINA EL CUARTO CON SU SONRISA TRIUNFADORA Y CUENTA:

—UN DÍA SE CONFUNDIÓ Y SALTÓ A LA LÁGRIMA DE UN COCODRILO. RODÓ POR LA MEJILLA DEL ANIMAL Y ¡PLAF! SE PEGÓ UN PORRAZO CONTRA EL SUELO, PORQUE LAS LÁGRIMAS SON RESBALADIZAS. ESO CUALQUIERA LO SABE, MENOS LOS BATOS, CLARO.

—¿Y ENTONCES?

—UF, PA, YA TERMINÓ —DICE JAZMÍN EN MEDIO DE UN BOSTEZO QUE SE ALARGA—. PERO SI QUERÉS, TE PUEDO CONTAR EL CUENTO DE NISESIENTA, QUE ES UNA CHICA QUE SE PASA EL DÍA LIMPIANDO Y NO TIENE TIEMPO DE SENTARSE.

—COMO CENICIENTA... —DICE PAPÁ AL APAGAR LA LUZ.

—PARECIDO... PERO DIFERENTE... —MURMURA JAZMÍN MIENTRAS LOS PÁRPADOS SE CIERRAN.

ANDREA BRAUERMAN

 **¡TE LO CUENTO YO!**

 **CONVERSEN.**

- ¿POR QUÉ LOS CUENTOS DE JAZMÍN SON PARECIDOS PERO DIFERENTES A LOS QUE CONOCE EL PAPÁ?
- ¿CÓMO SE IMAGINAN LA VERSIÓN DE JAZMÍN DE "LOS TRES CERDITOS"?

★ JAZMÍN NO EXPLICA LO QUE ES UN BATO PERO CUENTA LO QUE HACE. **IMAGINALO Y DIBUJALO** DONDE CORRESPONDA.



★ **SUBRAYÁ** EN EL CUENTO TRES ACCIONES QUE DEMUESTREN QUE JAZMÍN TIENE SUEÑO.

★ DE A DOS, **LEAN** EL NOMBRE DE LOS SIGUIENTES CUENTOS Y **ESCRIBAN** LOS QUE SON PARECIDOS PERO DIFERENTES.

NISESIENTA \_\_\_\_\_

EL BATO CON GOTAS \_\_\_\_\_

★ ¿TE CONTARON UN CUENTO ANTES DE DORMIR? ¿TE ACORDÁS DEL TÍTULO? **ESCRIBILO.**

\_\_\_\_\_





## LA MÁQUINA DE HACER CUENTOS

- ★ **Lean** las partes que ofrece la máquina de hacer cuentos.
- ★ **Elijan** un principio y un problema: **combinen** como quieran, por ejemplo, el principio 1 y el problema 2.



**1** Había una vez un rey y una reina que vivían felices en un castillo invisible. Hasta que un día...

**2** En una casa perdida en el bosque, vivía el hombre más alto del mundo. Una tarde tormentosa, cuando nadie lo esperaba...

**3** En el último piso de un rascacielos, vivía un gato que le tenía miedo a la oscuridad. Una noche, dormía sobre su almohadón cuando de pronto...

**1** un misterioso mago tocó la puerta para contar una terrible noticia...

**2** un hada jubilada apareció de repente y...

**3** un fantasma juguetón quiso hacer una broma y...

- ★ **Anotá** los números que elegiste.

**PRINCIPIO**  **PROBLEMA** 

- ★ ¿Cuáles son los personajes del cuento que armaste? **Dibujalos** y **escribí** cómo se llaman.



- ★ **Contá** el problema, es decir, qué pasó cuando apareció el personaje que elegiste.

---



---



---

- ★ **Inventá** un final. ¿De qué manera se resuelve el problema?

---



---



---

- ★ En ronda, **cuente** las historias que inventaron y **compartan** los dibujos con tus compañeros y compañeras.







## GUERREROS DE CHOCOLATE

En un pueblo muy pequeño vivía Jamal. Nunca había ido más allá del bosque que rodeaba su aldea. En los ratos libres jugaba con sus amigos a construir grandes figuras de guerreros de barro, con la ilusión de que se convirtieran en los guardianes de su aldea.

Un día Jamal quiso visitar otros lugares. Y les explicó a sus padres ese deseo. Su papá le contestó que, después de su viaje, regresara al pueblo cargado de riquezas para ayudar a su familia a no ser tan pobre.

Su mamá le dio un pequeñísimo guerrero de barro, semejante a los que Jamal construía con sus amigos, envuelto en un pañuelo.

—Andá tan lejos como quieras, él te protegerá —le dijo depositando la figura en su mano.

Jamal cruzó bosques y montañas, atravesó grandes ciudades, se refugió en las viviendas de los sabios, luchó contra animales y aprendió a respetarlos y domesticarlos. Vivió mil y una aventuras.



Regresó a su poblado años después, pero no cargado de las riquezas que le había exigido su padre, sino de otras: experiencias y conocimientos. Se había convertido en uno de los hombres más sabios del país.

Desde aquel día en su aldea, las mujeres cocinan deliciosos guerreros de chocolate, que les recuerdan a los niños que hay varias clases de riqueza.

Cuento tradicional de la India



## COCINAR Y CONTAR

★ **Numera** las viñetas de acuerdo con el orden en que Jamal vivió sus aventuras.



★ **Elegi** una de las partes del cuento y **contale** a un compañero o una compañera qué pasó en ella.

★ **Conversen** en grupo.

- ★ ¿Por qué los guerreros de chocolate, que cocinan las mujeres de la aldea, sirven para recordar la historia de Jamal?
- ★ ¿Qué es la riqueza para el padre de Jamal?
- ★ ¿Con qué riquezas volvió Jamal del viaje?
- ★ ¿Qué otras riquezas, además de la experiencia y los conocimientos, existen?

**EJE:** Comprensión y Producción oral-Lectura-Escritura<sup>2</sup>-Reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso y los textos)

**CONTENIDO:** Escritura autónoma de palabras y de oraciones que conforman textos. Utilización de distintos tipos de letras. Relación fonema / grafema. Palabras y expresiones para mejorar el vocabulario. Familia de palabras.

**Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:**

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Reflexionar. Construcción de textos con sentido. Adecuación de ideas a la situación de comunicación. Reconocimiento de las convenciones gráficas y espaciales.	Por debajo del Básico: las niñas y los niños sean capaces de: -Reponer el significado de una expresión a partir del contenido textual en un texto expositivo breve y sencillo. -Integrar información inferencial simple.  Nivel Básico: las niñas y los niños interpretan el significado de palabras o expresiones conocidas o familiares a partir de los elementos del texto.

**Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:**

En esta instancia, y una vez priorizadas las necesidades de las /los estudiantes se sugiere utilizar las estrategias enfocadas en la conciencia léxica mediante la percepción de las convenciones de la lengua escrita a partir de la relación entre diversas palabras y sus significados. Para desarrollar la comprensión de la estructura y significado de las palabras estableciendo relaciones con el contexto.

En este sentido, se pretende generar un espacio de análisis en relación a las palabras, realizando comparaciones y asociaciones con el fin de aportar al significado y a la reflexión ortográfica mediante un trabajo independiente y guiado a la vez.

<sup>2</sup> Área de Lengua los ejes (D.C.J) se articulan de acuerdo a las capacidades a desarrollar y a los logros de aprendizaje en función de las actividades propuestas.

Hacia la construcción de niveles de desempeños esperados:

CAPACIDADES (APRENDER)	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Reflexionar. Construcción de textos con sentido. Adecuación de ideas a la situación de comunicación. Reconocimiento de las convenciones gráficas y espaciales.</p>	<p>Nivel Satisfactorio: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones poco familiares a partir de los elementos del texto.  Nivel Avanzado: los alumnos interpretan el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de los elementos del texto.</p>	<p>Escribe e identifica palabras separándolas en unidades con sentido.  Produce oraciones según lo requerido en consignas y en diversos propósitos.  Separa palabras, reconoce y utiliza los distintos tipos de letras.</p>

**ACTIVIDADES**

Salta enseña, Salta aprende 1er grado. 1ra Edición. 1ra reimpresión. Salta. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.



★ En estas familias hay una palabra intrusa. **Descubri** cuál es y **tachala**.



flor  
florero  
flotador  
florcita

pelota  
pelotero  
pelo  
pelotazo

helado  
hilado  
heladería  
heladero

bolsa  
bolsita  
bolita  
bolsón

© Alpa temas diversos, Lirista

- ★ ¿A qué familias pertenecen las palabras que tacharon?  
**Mencionen** las que conozcan y **hagan** una lista en el pizarrón.
- ★ En grupo, **observen** los objetos que hay en el aula y en el patio de la escuela. **Anoten** los nombres de tres objetos.

- **Escribí** en el cuaderno otras palabras de las mismas familias.
- ★ **Armen** carteles con cada palabra y su familia. **Péguenlos** en el aula para recordar cómo se escriben.

Libro del Programa Aprender. *Días animados* de Ruth Kaufman. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de Salta. 2024.

 **ESCUCHÁ LO QUE LEE TU MAESTRA.**

### MACACHA GÜEMES

Macacha Guemes vivió hace mucho tiempo y desde pequeña fue una persona especial. Por entonces, muchas niñas no iban a la escuela y tampoco aprendían a leer y a escribir. Pero Macacha quería saber, así que su papá le enseñó. A Macacha le gustaba andar a caballo y jugar con su hermano Martín Miguel.

Macacha creció y se convirtió en una mujer valiente. En esa época, nuestros ejércitos peleaban por la independencia. A veces entre grupos de soldados necesitaban pasarse información, pero no había teléfonos ni computadoras como ahora. Mandaban soldados con mensajes, pero si los enemigos los



veían, los atrapaban. Entonces Macacha organizó un grupo de mujeres que llevaban mensajes cosidos en las polleras. Y los enemigos no se daban cuenta. ¡Eran mujeres muy valientes!

Nuestro país se liberó de España. Y Macacha siguió trabajando para que todos vivieran mejor. ¡Hoy hay canciones que cuentan su historia!

**CONVERSAMOS.** ¿POR QUÉ ERA PELIGROSO LLEVAR LOS MENSAJES? ¿POR QUÉ LAS MUJERES LOS ESCONDÍAN EN LAS POLLERAS? ¿CÓMO LLEVARÍAN MENSAJES SECRETOS USTEDES?

- Armá un listado de palabras y su familia a partir de:

MENSAJE-MENSAJERÍA-MENSAJEAR-MENSAJERO-MENSAJITO

SECRETO

MUJERES

PELIGROSO

- Buscá sinónimos para las mismas palabras:

MENSAJE: Nota, aviso, comunicado, recado, carta, correo electrónico.

SECRETO

MUJERES

PELIGROSO

- Escribí en letra cursiva un cuento que relate en tres momentos una historia en la que Macacha debe llevar un mensaje secreto para los soldados. Utilizá las palabras de los puntos anteriores.
- ¡A EXPONER!
- Completá el afiche utilizando el listado de palabras, pero con letra cursiva.





- Inventá otro título para el afiche y escribilo en letra cursiva.

ANEXO DE ACTIVIDADES OPCIONALES-PRIMER GRADO [https://docs.google.com/document/d/1Am13HyjLZtqV-HO8GfyamWTZ\\_eKy4aBLuCeE4Oe4Thw/edit](https://docs.google.com/document/d/1Am13HyjLZtqV-HO8GfyamWTZ_eKy4aBLuCeE4Oe4Thw/edit)

## MATEMÁTICA

Consideramos una propuesta de enseñanza focalizada en el desarrollo de capacidades, por ello; nos centraremos en las actividades que proponen la resolución de **problemas matemáticos** (intra y extramatemáticos), con el propósito de desarrollar la capacidad general de resolución de problemas y la comunicación en matemática. Considerando aulas heterogéneas se proponen actividades que promuevan la participación de todos desde sus distintas posibilidades y según su particular trayectoria.

*Resolver problemas, requiere de las/los estudiantes el desarrollo de capacidades fundamentales como reconocer, relacionar y utilizar información; determinar la pertinencia, suficiencia y consistencia de los datos; usar y relacionar datos con conceptos y procedimientos conocidos; transferir, modificar y generar procedimientos nuevos; analizar la razonabilidad y coherencia de las soluciones, justificar y argumentar sus acciones logrando comunicar sus estrategias de resolución. (Aprender 2023. Pág.24)*

Además de la resolución del problema, la reflexión posterior sobre lo realizado es otra instancia fundamental en el proceso de adquisición de los nuevos conocimientos. Las formas en que los estudiantes resuelven problemas, sus aciertos y errores, nos dan información sobre su estado de saber. Los procedimientos que despliegan constituyen el punto de apoyo para abordar y/o profundizar lo que se intenta enseñar. También, permiten al docente conocer las ideas y concepciones que circulan en su clase para lograr una secuencia adecuada de aprendizaje. Además se espera que al final pueda comunicar lo realizado y logrado , en lenguaje oral o escrito incorporando paulatinamente el lenguaje matemático.

Anijovich (2009) sugiere diversas estrategias para mejorar la enseñanza, una de ellas es la formulación de “buenas preguntas”, que generen una reciprocidad de intercambios y destaca la importancia de conocer su efecto según el tipo de pregunta formulada. Hay preguntas de respuesta breve o única, otras requieren comparar, clasificar, relacionar datos e interpretar para responder. Señala además la importancia de las preguntas metacognitivas que ayudan a los alumnos a reflexionar sobre su modo de aprender, cómo resuelven, qué procedimientos y estrategias despliegan al realizar sus tareas.

## ACTIVIDADES PARA IMPLEMENTAR

### PRIMER GRADO

**EJE: NUMERACIÓN Y OPERACIONES**

**CONTENIDOS:** Sumas y restas con distintos significados<sup>3</sup>. Cálculo mental: sumas que dan 10. Expresiones equivalentes de un número

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Resolución de operaciones matemáticas  Resolución de problemas.  Comunicación en matemática	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes resuelven operaciones sencillas en el campo aditivo con soporte de material concreto. Se inician en la utilización de estrategias de cálculo mental. Encuentran el resultado iniciándose en la redacción de la respuesta.  Nivel Básico: Los/las estudiantes resuelven operaciones sencillas en el campo aditivo. Utilizan estrategias sencillas de cálculo mental Encuentran el resultado dando una respuesta

**Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:**

Se presentan situaciones que implican sumar o restar, enfatizando las diferencias en significado (agregar, quitar, juntar) para que los/las estudiantes comprendan el contexto de cada operación.

---

- <sup>3</sup>Broitman, Claudia (2010). Las operaciones en el primer ciclo. Aportes para el trabajo en el aula. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.  
 - MECyT, Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente (2006). Matemática. [Serie Cuadernos para el aula 1](#). Buenos Aires: MECyT.

Para contribuir en el desarrollo de las actividades se pueden incorporar objetos físicos (como bloques, tapitas, monedas o cualquier material concreto) que presente el docente para que los estudiantes visualicen y realicen operaciones. Los problemas que se plantean conectan con la vida diaria de los estudiantes, facilitando así la identificación y resolución de situaciones matemáticas.

**Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:**

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Resolución de operaciones matemáticas  Resolución de problemas.  Comunicación en matemática	Nivel Satisfactorio: Los/las estudiantes resuelven operaciones con y sin dificultad, utilizando procedimientos en forma colectiva e individual. Utilizan estrategias de cálculo mental en la resolución de operatoria Redactan la respuesta en función de los resultados.  Nivel Avanzado: Los/las estudiantes resuelven operaciones en el campo aditivo, usando distintos procedimientos. Describen procedimientos usando estrategias de cálculo mental Redactan correctamente la respuesta en función de los resultados.	Realiza sumas y restas a partir de su conocimiento de la sucesión de naturales.  Utiliza un repertorio de cálculos sencillos de sumas y restas (suma y resta 1 y 10; sumas y restas que dan 10; dobles y mitades ).  Usa estrategias de cálculo mental (complementos, descomposiciones aditivas, escalas y números redondos) para calcular sumas y restas en la resolución de problemas.

**MATEMÁTICA:** El libro de Mate 1. Broitman. Buenos Aires Santillana 2022. Pág. 23, 42, 52 y 68 . **Salta enseña, Salta aprende. 1er Grado.** Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **Yaré el Yaguareté** Pág. 142

**ACTIVIDADES**



- 3 NINA TENÍA 6 CONEJOS Y LE REGALARON OTROS 3 MÁS.  
¿CUÁNTOS CONEJOS TIENE AHORA?



- 4 JOAQUÍN TIENE 5 AUTITOS DE CARRERA Y 4 AUTITOS DEPORTIVOS.  
¿CUÁNTOS AUTOS TIENE EN TOTAL?



- 5 NACHO PREPARÓ 4 HAMBURGUESAS. SI COMIÓ 2, ¿CUÁNTAS QUEDARON?

**PENSAR ENTRE TODOS**

- ¿ES CIERTO QUE ESTOS DOS PROBLEMAS DAN EL MISMO RESULTADO?

ABRIL TENÍA 6 CARAMELOS Y SU HERMANA LE REGALÓ 2.  
¿CUÁNTOS CARAMELOS TIENE AHORA?

DANA TENÍA 6 CARAMELOS Y LE REGALÓ 2 A SU HERMANA.  
¿CUÁNTOS CARAMELOS TIENE AHORA?

**PARA RESOLVER CON LO QUE SABEN (I)**

- 1 EN UNA FRUTERA HAY 6 MANZANAS Y 3 BANANAS.  
¿CUÁNTAS FRUTAS HAY EN TOTAL?



- 2 ELENA ESTÁ CONTANDO SUS PULSERAS. TIENE 7 DE PLÁSTICO Y 2 DE MOSTACILLAS. ¿CUÁNTAS PULSERAS TIENE EN TOTAL?

- 3 FERMÍN TENÍA UNA PILA DE 8 FIGURITAS. EN EL RECREO GANÓ 2 MÁS. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE AHORA?



- 4 EN EL PIZARRÓN HAY 5 TIZAS BLANCAS Y 4 TIZAS DE COLORES.  
¿CUÁNTAS TIZAS HAY EN TOTAL?

- 5 AMELIA TENÍA ESCRITAS 5 HOJAS EN SU CUADERNO. HOY COMPLETÓ 2 HOJAS MÁS. ¿CUÁNTAS HOJAS TIENE ESCRITAS AHORA?

## PROBLEMAS Y CÁLCULOS

1 En grupos ¿QUÉ CÁLCULO PODRÍA AYUDAR A RESOLVER CADA PROBLEMA?

LUCÁS SACÓ UN 6 Y UN 4 EN LOS DADOS. ¿CUÁNTOS PUNTOS OBTUVO?

JUANA TENÍA 6 MARCADORES Y SE LE SECARON 4. ¿CUÁNTOS MARCADORES PUEDE USAR?

$$6 + 4 = 10$$

EN UNA CAJA HABÍA 6 TAPITAS Y SE SACARON 4. ¿CUÁNTAS TAPITAS HAY AHORA?

$$6 - 4 = 2$$

EN UNA CAJA HABÍA 6 TAPITAS Y SE AGREGARON 4. ¿CUÁNTAS TAPITAS HAY AHORA?

2 En grupos LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA SE PRESTAN LOS AROS PARA LAS CLASES. LA PROFESORA DE 1.º A TENÍA 12 AROS Y ESCRIBIÓ ESTE CÁLCULO PARA SABER CUÁNTOS AROS PUEDE USAR EN SU CLASE.

$$12 - 4 = 8$$

A) ¿HABRÁ PRESTADO AROS A OTRO PROFESOR O LE HABRÁN PRESTADO A ELLA? ¿CUÁNTOS?

B) ¿CUÁNTOS AROS TIENE AHORA?

### PENSAR ENTRE TODOS

• INVENTEN PROBLEMAS PARA ESTOS DOS CÁLCULOS.

$$10 + 5 = 15$$

$$15 - 5 = 10$$

## REPETIR Y REPARTIR CANTIDADES

1 A) ¿CUÁNTAS RUEDAS SE NECESITAN PARA FABRICAR 3 BICICLETAS?



B) ¿Y PARA FABRICAR 4 BICICLETAS?

2 DANTE VA A ARMAR 3 TRICICLOS. ¿CUÁNTAS RUEDAS PRECISA?



3 ¿CUÁNTAS HAMBURGUESAS HAY EN TOTAL?

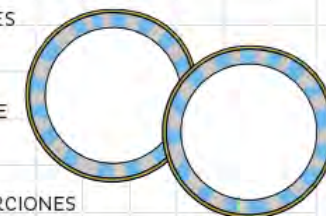


4 De a dos ¿CUÁNTAS RUEDAS SE NECESITAN PARA ARMAR 3 AUTOS?

5 De a dos JUANA VAA REPARTIR EN PARTES IGUALES 10 PORCIONES DE TORTA EN 2 PLATOS.

A) ¿CUÁNTAS PORCIONES DE TORTA TIENE QUE PONER EN CADA PLATO?

B) LUCAS DICE QUE PODRÍA PONER 6 PORCIONES EN UN PLATO Y 4 EN OTRO ¿QUÉ OPINAN?



## EJE: NUMERACIÓN Y OPERACIONES

**CONTENIDOS:** Encuestas simples. Registro y organización de datos. Descripción e interpretación de la información brindada por tablas. Resolución de problemas que involucran distintos significados de la suma y resta.

### Puntos de partida de las trayectorias escolares de los estudiantes:

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana  Resolución de problemas.  Comunicación en matemática	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes se inician en la resolución de situaciones problemáticas sencillas presentadas en contextos de la realidad cotidiana. Resuelven operaciones de suma y resta con material concreto. Conocen algunas sumas de dobles.  Nivel Básico:  Los/las estudiantes encuentran soluciones a situaciones problemáticas presentadas en contextos de la realidad cotidiana e intramatemáticos.. Resuelven operaciones en el campo aditivo.

### Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:

La propuesta orienta a que los/las estudiantes **relacionen conceptos matemáticos con situaciones de la vida real**, lo que propicia la significatividad de los contenidos que se trabajan.

Las situaciones presentadas permiten que los/las estudiantes utilicen y construyan, a **partir de los conocimientos previos** trabajados en las actividades anteriores, resolver distintas situaciones problemáticas favoreciendo el aprendizaje activo y la participación.

La importancia de proponer **distintas maneras de resolver** una suma o una resta permite que las/los estudiantes tengan mayor comprensión sobre los números y sus distintas formas de expresar. Esto además facilita la comprensión de los algoritmos de suma y resta que se presentan al final de esta experiencia de análisis de procedimientos.



Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
<p>Resolución de situaciones en contextos intramatemáticos y/o de la vida cotidiana.</p> <p>Resolución de problemas.</p> <p>Comunicación en matemática</p>	<p>Nivel Satisfactorio: Los/las estudiantes encuentran soluciones a situaciones problemáticas presentadas en contextos de la realidad cotidiana. Formulan preguntas que requieren realizar una suma o una resta. Realizan lectura de tablas sencillas interpretando su información.</p> <p>Nivel Avanzado: Los/las estudiantes encuentran soluciones a situaciones problemáticas presentadas en contextos de la realidad cotidiana e intramatemáticos. Resuelven operaciones describiendo las etapas de un cálculo. Formulan una situación problemática sencilla de suma o resta. Elaboran conclusiones sencillas interpretando información en tablas.</p>	<p>Resuelve situaciones nuevas usando conocimientos matemáticos previos</p> <p>Resuelve situaciones utilizando estrategias de descomposición en el campo aditivo</p> <p>Enuncia situaciones problemáticas sencillas de suma y resta apelando a situaciones de la vida cotidiana</p> <p>Resuelve una variedad de situaciones de suma y resta con distintos sentidos ( agregar, ganar, avanzar, unir, quitar, perder, retroceder)</p> <p>Elabora preguntas que se pueden responder según los datos disponibles</p> <p>Interpreta y relaciona datos registrados en tablas</p>

**MATEMÁTICA: Salta enseña, Salta aprende. 1er Grado.** Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **Yaré el Yaguareté.** Pág. 160, 161, 170 y 171. Para continuar la enseñanza del tema se sugiere complementar con las páginas del manual: 128, 129, 130,

**ACTIVIDADES**





Más ACTIVIDADES

CON UN COMPAÑERO/A RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS Y RESTAS

**MATÍAS**

$14 + 26 =$   
 $10 + 10 + 10 = 30$   
 $4 + 6 = 10$   
 $30 + 10 = 40$

RESUELVAN COMO LO HACE **MATÍAS**

$13 + 27 =$

**LAURA**

$14 + 26 =$   
 $14 + 6 = 20$   
 $20 + 20 = 40$

RESUELVAN COMO LO HACE **LAURA**

$13 + 27 =$

**MARTINA**

$37 - 24 =$   
 $30 - 20 = 10$   
 $7 - 4 = 3$   
 $10 + 3 = 13$

RESUELVAN COMO LO HACE **MARTINA**

$27 - 14 =$

**PEDRO**

$37 - 24 =$   
 $37 - 20 = 17$   
 $17 - 4 = 13$

RESUELVAN COMO LO HACE **PEDRO**

$27 - 14 =$

## SUMAS MÁS DIFÍCILES

★ **Resolvé** como puedas.  
 Carola tiene 26 mostacillas rojas y 34 verdes para hacer sus pulseras. ¿Cuántas mostacillas tiene en total?

Los amigos de Carola quisieron ayudarla y lo resolvieron así.

**TONI**

$26 + 34 =$

$10 + 10 + 6$        $10 + 10 + 10 + 4$

$50 + 10 = 60$

**JUAN**

$26 + 34 =$

$30 + 30 = 60$

★ ¿De dónde salen los 10 que suma Toni?  
 Si la cuenta es  $26 + 34$ , ¿por qué Juan suma  $30 + 30$ ?

★ **Resolvé** los siguientes cálculos. **Comprabá** los resultados con la calculadora.

$38 + 27 =$

$16 + 35 =$

$43 + 28 =$

Análisis de distintos procedimientos en sumas.

MATEMÁTICA

## RESTAS MÁS DIFÍCILES

★ **Resolvé** como puedas.

Joaquín está ordenando su colección de 34 autitos. Encontró 16 completos y en buenas condiciones. El resto los tiene que arreglar. ¿Cuántos autitos deberá reparar?

Las amigas de Joaquín quisieron ayudarlo y lo resolvieron así.

**MANU**

$34 - 16 =$

$34 - 10 = 24$

$24 - 4 = 20$

$20 - 2 = 18$

**LORENA**

$34 - 16 =$

$36 - 16 = 20$

$20 - 2 = 18$



- ★ ¿Cómo desarma Manu el 16 para hacer la resta?  
¿Por qué Lorena escribe 36 - 16 si la cuenta es 34 - 16? ¿Y por qué al final escribe 20 - 2?

★ **Resolvé** los siguientes cálculos y **comprobá** los resultados con la calculadora.

$36 - 18 =$

$42 - 19 =$

$53 - 28 =$

### Más ACTIVIDADES

- CON UN COMPAÑERO/A RESUELVAN LAS SIGUIENTES SUMAS Y RESTAS

RESUELVAN COMO LO HACE **JUAN**

**JUAN**

$26 + 34 =$

$30 + 30 = 60$

$16 + 24 =$

$27 + 33 =$

RESUELVAN COMO LO HACE **MANU**

**MANU**

$34 - 16 =$

$34 - 10 = 24$

$24 - 4 = 20$

$20 - 2 = 18$

$44 - 16 =$

$36 - 28 =$

- RESUELVAN COMO A USTEDES LES PARECE MAS FÁCIL

$26 + 24 =$

$22 + 18 =$

$22 - 14 =$

$26 - 18 =$

**EJE: GEOMETRÍA Y MEDIDA**

**CONTENIDOS:** Figuras geométricas. Formas cuadradas, rectangulares y triangulares. Lados y vértices. Reproducción de figuras simples, guardas y frisos. Composición y transformación de figuras por medio de plegados y recortes.

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO
Reconocimiento de datos y conceptos  Comunicación en matemática	Nivel por debajo del Básico: Los/las estudiantes identifican datos e información, expresados de manera explícita en el enunciado Pueden reconocer algunas figuras geométricas  Nivel Básico:  Los/las estudiantes identifican los elementos de figuras (lados, vértices y diagonales de cuadriláteros). Identifican algunas similitudes y diferencias entre figuras planas.

**Desde la enseñanza - Intencionalidad de las actividades:**

En esta primera secuencia de actividades relacionadas a geometría, se sugiere que el docente proponga el uso de otros espacios, como caminatas por el entorno escolar donde los/las estudiantes puedan identificar y describir posiciones y nombres de las figuras reconocidas. Luego iniciar el trabajo con las actividades previstas promoviendo la atención, la participación, el uso de materiales, la observación, la descripción y el diálogo.

**Hacia la construcción de niveles de desempeño esperados:**

CAPACIDADES APRENDER	IDENTIFICACIÓN DE NIVELES DE DESEMPEÑO	LOGROS DE APRENDIZAJE
Reconocimiento de datos y	Nivel Satisfactorio: Los/las estudiantes identifican datos, hechos, conceptos, expresados en el enunciado Reconocen los elementos característicos de figuras	Identifica figuras a partir de su descripción. Copia y construye triángulos y algunos cuadriláteros con soporte en hojas cuadriculadas y lisas. Compone cuadrados y rectángulos a partir de figuras simples.

<p>conceptos</p> <p>Comunicación en Matemática</p>	<p>geométricas simples y compuestas.</p> <p>Copian figuras simples con soporte de cuadrícula, reconociendo longitud y congruencia de los lados.</p> <p>Nivel Avanzado: Los/las estudiantes identifican datos, hechos, conceptos, relaciones y propiedades matemáticas, expresados en el enunciado. Describen características de figuras y cuerpos geométricos. Elaboran textos cortos incluyendo vocablos geométricos</p>	<p>Relaciona distintas figuras geométricas que resultan de realizar plegados de cuadrados, rectángulos y triángulos.</p> <p>Construye cuerpos a partir de sus elementos más característicos, usando distintos recursos.</p> <p>Explora y analiza propiedades de las figuras (cantidad de lados, lados rectos, cantidad de vértices, igualdad o no de los lados) para distinguir unas de otras.</p>
--	---	--


**MATEMÁTICA: Salta enseña, Salta aprende. 1er Grado.** Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. 2024. **Yaré el Yaguareté.** Pág. 174, Para continuar la enseñanza del tema se sugiere complementar con las páginas del manual: 175 y 176. **El libro de Mate 1.** Broitman. Buenos Aires Santillana 2022. Pág.58.

**ACTIVIDADES**



**ACTIVIDADES**

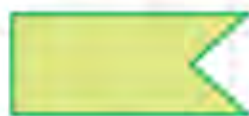
3) ESCRIBAN CADA UNO EN SU HOJA EN QUE SE PARECEN Y EN QUÉ SE DIFERENCIAN LAS SIGUIENTES FIGURAS

	SE PARECEN	SE DIFERENCIAN
		
		
		
		
		

4) EN LAS SIGUIENTES FIGURAS USANDO UNA REGLA PINTEN CADA LADO CON DISTINTO COLOR

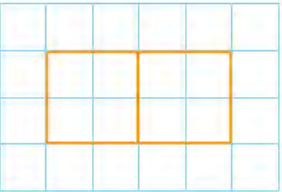



5) ANA DICE QUE ESTA FIGURA TIENE CUATRO VÉRTICES ¿ESTÁN DE ACUERDO?

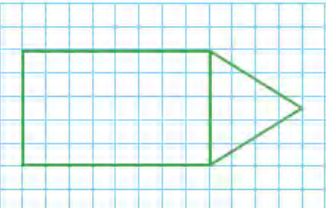


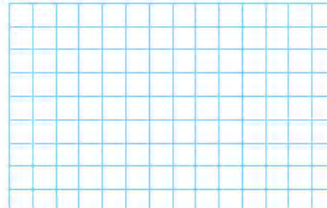
### ★ FIGURAS PARA COPIAR

★ Copiá las siguientes figuras.










• ¿Te quedaron las figuras iguales? ¿Por qué?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• María Clara tenía que copiar esta figura y le quedó así. ¿En qué se equivocó?



Diagonales

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

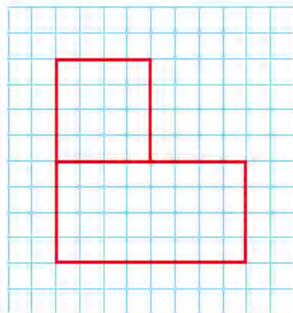
★ Acuerden ideas para que al copiar las figuras queden iguales.





Como Agustín faltó a la escuela, pidió la tarea de geometría por teléfono.

★ **Escribí** las indicaciones que le dieron para que dibuje la figura que hicieron en clase.




---

---

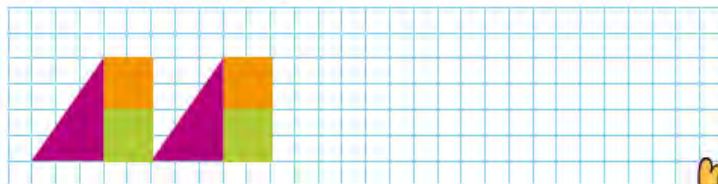
---

---

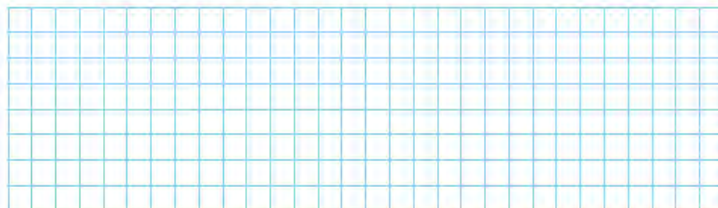
---

---

★ **Observá y continuá** la guarda.



★ **Dibujá** un rectángulo con 10 cuadraditos de un lado y 6 del otro. **Trazá** sus dos diagonales.

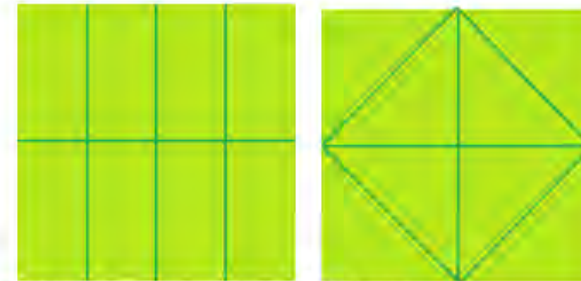
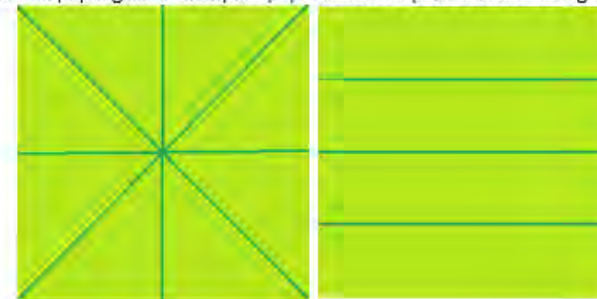


MATEMÁTICA

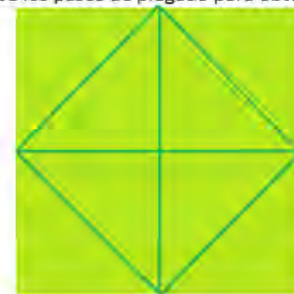
Construcción de figuras - Cuadrados geométricos

**Más ACTIVIDADES**

• Plieguen un papel glasé o cualquier papel cuadrado para obtener las siguientes marcas



• Escribe los pasos de plegado para obtener la figura




---

---

---

---

---

---

¿Qué figuras observas en este papel plegado?

---

---

## BIBLIOGRAFÍA:

- Diseño Curricular para Educación Primaria de Salta. Res. Min N° 8568-10. <https://www.edusalta.gov.ar/index.php/docman/1793-diseno-curricular-para-educacion-primaria>
- NAP Educación Primaria, Primer Ciclo. <https://www.educ.ar/recursos/132575/nap-educacion-primaria-primer-ciclo>
- Aportes para el seguimiento del aprendizaje en procesos de enseñanza. 2006. [https://drive.google.com/file/d/1VONK\\_qi3t1ZA1xVwPpr5V-gKW8IXLcWW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1VONK_qi3t1ZA1xVwPpr5V-gKW8IXLcWW/view?usp=drive_link)
- Anijovich, Rebeca. (2009). Estrategias de Enseñanza: Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique.
- Aprender Capacidades y Contenidos. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender\\_2016\\_sobre\\_capacidades\\_y\\_contenidos.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/aprender_2016_sobre_capacidades_y_contenidos.pdf)
- Aprender 2021 : Educación Primaria : informe nacional de resultados : análisis sobre los logros de aprendizaje y sus condiciones. - 2a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2022.
- Aprender 2018. Guía 2 Matemática: reflexiones y actividades. Liliana Bronzina, Claudia Comparatore, Adriana Luján y Diego Nigro. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guiaaprender02\\_matematicareflexionesyactividades.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/guiaaprender02_matematicareflexionesyactividades.pdf)
- Dirección General de Educación Básica. Orientaciones Didácticas para el trabajo con los Números en los Primeros años de la EGB , Provincia de Buenos Aires, 2001 [http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/trabajo\\_con\\_los\\_numeros.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/docentes/capacitaciondocente/plan98/pdf/trabajo_con_los_numeros.pdf)
- Ministerio de educación de Corrientes. Consejo General de Educación. Matemática - Lengua - Ciencias Sociales y Naturales. Juegos y actividades para aprender en casa. 3er. grado.
- Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria / Claudia Broitman. Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Santillana, 2017. Cuadernos de apoyo didáctico. [Enseñar a estudiar matemáticas en la escuela primaria \(unlp.edu.ar\)](http://unlp.edu.ar)
- Matemática material para docentes primer grado educación primaria / Silvana Seoane y Betina Seoane. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la educación IPE-Unesco, 2012. [http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa\\_para\\_el\\_acompanamiento\\_y\\_la\\_mejora\\_escolar/materiales\\_de\\_trabajo/docentes/matematica\\_primer\\_grado.pdf](http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/programa_para_el_acompanamiento_y_la_mejora_escolar/materiales_de_trabajo/docentes/matematica_primer_grado.pdf)
- Materiales Complementarios de Manuales de la provincia de Salta Primer Grado . <https://www.edusalta.gov.ar/index.php/1er-grado>